

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

Принято

педагогическим советом

от 29.08.2023,
протокол № 1

Утверждено

приказом директора
МБОУ «СОШ № 88 имени
А.Бородина и А.Кочева»
от 30.08.2023 № 229

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«Правила дорожные всем детям знать положено»

Возраст обучающихся 10-13 лет
Срок реализации 2 год

Педагог дополнительного образования:
Тимошенко Анна Олеговна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

Правила дорожного движения устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения, должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им. В связи с этим изучение ПДД необходимо для всех категорий граждан, а особенно для детей.

1.2. Направленность – социально-педагогическая.

1.3. Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Устав и локальные акты Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

1.4 Цель программы: Создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для предотвращения дорожно –транспортного травматизма

1.5. Задачи программы:

Образовательные формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

Развивающие формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой

Воспитательные формирование культуры поведения в общественном транспорте и на дороге

1.6. Категория учащихся: программа рассчитана на детей с 10 до 13 лет.

1.7. Продолжительность реализации программы: 2 года.

1.8. Режим занятий:

Группа первого года обучения 1 час в неделю;

Группа второго года обучения 1 час в неделю;

всего 68 часов

1.9. Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах. При этом происходит чередование лекций, просмотр учебных фильмов и патрулирование пришкольной территории, проведение массовых мероприятий, акций.

1.10. Ожидаемый результат

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД .
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;
- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы

- тестирование;

- анкетирование;
- решение практических заданий на знание ПДД.

1 год обучения

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу Для чего нужны ПДД и почему их необходимо соблюдать?	4	2	2	тестирование
2	Помог себе – помоги другому	4	0	4	Проведение занятий с первоклассниками
3	Безопасность на дороге	8	2	6	Патрулирование
4	Пешеход – участник движения	8	4	4	Практические занятия во дворе школы
5	Обязанности пассажиров	5	3	2	тестирование
6	Сигналы светофора и регулировщика	4	1	3	Сдача нормативов
7	Итоговое занятие	2	0	2	тестирование

Тематический план работы кружка ЮИД (первый год обучения) в рамках программы «Правила дорожного движения всем детям знать положено»

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в программу «Знатоки ПДД»	1	02.09.	
2	Для чего нужны ПДД и зачем их соблюдать. Из истории ГАИ.	1	09.09	
3	Знакомство с дорожной обстановкой в окрестностях школы.	1	16.09	
4	Составление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1	23.09	
5	Знакомство с понятиями: участники дорожного движения, дорожные знаки	1	30.09.	
6	Участие в городской игре «Безопасное колесо»	1	07.10	
7	Дорога и её элементы	1	14.10	

8	Беседы по классам «Знай и соблюдай правила дорожного движения. Раздача первоклассникам «Памятки юного пешехода»	1	21.10	
9	Патрулирование у пешеходного перехода	1	04.11.	
10	Встреча с сотрудником ГИБДД	1	11.11.	
11	Оценка дорожной обстановки	1	18.11	
12	Что такое перекрёсток	1	25.11	
13	Патрулирование у пешеходных переходов	1	02.12	
14	Поведение на дороге	1	09.12	
15	Акция «Письмо пешеходу»	1	16.12.	
16	Просмотр фильма «Внимание! Дорога»	1	23.12	
17	Знакомство с правами и обязанностями пешеходов.	1	13.01	
18	Просмотр учебных фильмов о нарушениях пешеходов	1	20.01.	
19	Патрулирование у пешеходных переходов	1	27.01	
20	Передвижение организованных групп детей по городу.	1	03.02	
21	Проведение игровой программы «Кот – пешеход» для учащихся 1 – 4 классов.	1	11.02	
22	Проведение игровой программы «Кот – пешеход» для учащихся 1 – 4 классов.	1	17.02	
23	Проведение игровой программы «Кот – пешеход» для учащихся 1 – 4 классов.	1	24.02	
24	Патрулирование у пешеходных переходов	1	03.03	
25	Кто такие пассажиры, их обязанности	1	10.03	
26	Просмотр учебного видеофильма	1	17.03	
27	Отработка навыков поведения в транспорте	1	31.03	
28	Тестирование. Пешеход. Пассажир. Водитель	1	07.04	
29	Светофор. История и современность	1	14.04	
30	Зачем нужны регулировщик? Встреча с сотрудником ГИБДД	1	21.04	
31	Отработка навыков регулирования.	1	28.04	
32	Отработка навыков регулирования.	1	05.05	
33	Велосипед- друг или враг?	1	12.05	
34	Итоговое занятие	1	19.05	

2 год обучения

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	тестирование
2	Агитационная работа	4	1	3	Проведение занятий с первоклассниками
3	Изучение ПДД: - дорожные знаки;	6	2	4	Теоретические занятия, Практические занятия,

	- правила поведения на дорогах и улицах				Патрулирование.
4	Сигналы светофора и регулировщика	4	1	3	Отработка навыков регулирования Сдача нормативов
5	Встреча с сотрудником ГИБДД	1	1	0	Беседа проориентационной направленности
6	Основы медицинских знаний	3	1	2	Оказание практической помощи
7	Дорога и её элементы	5	3	2	патрулирование
8	Велотехника (устройство велосипеда)	4	2	2	Разборка и сборка велосипеда (практические занятия)
9	Вождение велосипеда	4	0	4	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
10	Итоговое занятие	2	0	2	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Инструктаж по технике безопасности	1	02.09.	
2	Особенности работы с первоклассниками. Патрулирование на маршруте дом – школа - дом	1	09.09	
3	Знакомство с дорожной обстановкой в окрестностях школы.	1	16.09	
4	Беседы по классам «Для чего мы соблюдаем ПДД?»	1	23.09	
5	Беседы по классам «Для чего мы соблюдаем ПДД?»	1	30.09.	
6	Просмотр учебного фильма	1	07.10	
7	Патрулирование у пешеходных переходов	1	14.10	
8	История дорожных знаков	1	21.10	
9	Патрулирование у пешеходного перехода	1	04.11.	
10	Интеллектуальная викторина «В стране дорожных знаков»	1	11,11	
11	Оценка дорожной обстановки	1	18.11.	
12	Сигналы светофора и регулировщика	1	25.11	
13	Отработка навыков регулирования.	1	02.12	
14	Отработка навыков регулирования.	1	09.12	
15	Отработка навыков регулирования.	1	16.12	

16	Встреча с сотрудником ГИБДД	1	23.12	
17	Основы медицинских знаний. Встреча со школьным фельдшером	1	13.01	
18	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	1	20.01	
19	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	1	27.01	
20	Дорога и её элементы	1	03.02	
21	Просмотр учебных фильмов о нарушениях пешеходов	1	11.02	
22	Поведение на дороге	1	17.02	
23	Патрулирование у пешеходных переходов	1	24.02	
24	Что такое перекрёсток	1	03.03	
25	Велотехника (устройство велосипеда)	1	10.03	
26	Правовая база велосипедного движения	1	17.03	
27	Разборка и сборка велосипеда (практические занятия)	1	31.03	
28	Разборка и сборка велосипеда (практические занятия)	1	07.04	
29	Вождение велосипеда. Знакомство с препятствиями (практические занятия)	1	14.04	
30	Вождение велосипеда. Знакомство с препятствиями (практические занятия)	1	21.04	
31	Вождение велосипеда. Знакомство с препятствиями (практические занятия)	1	28.04	
32	Вождение велосипеда. Знакомство с препятствиями (практические занятия)	1	05.05	
33	Итоговое занятие	1	12.05	
34	Итоговое занятие	1	19.05	

3. Формы аттестации (результативность освоения программы, отражающая достижения цели и задач программы).

опрос, беседа, наблюдение, тест, самостоятельная работа, организация мероприятия, прохождение препятствий, контрольная, зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, брейн-ринг, тестовые задания, билеты и др..

3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо», городском конкурсе «Зебра».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, выставка, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, слет, соревнование, фестиваль.

3.3. Оценочные материалы пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.4. Методические материалы

особенности организации образовательного процесса – очно.

Методическое обеспечение программы объединения «ЮИД».

Деятельность объединения строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются:

- информационно-рецептивная,
- репродуктивная
- творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой, видео- и фото- аппаратурой, поиск информации в интернете.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение умениями и навыками через выполнение работы на заданную тематику и реализацию собственных проектов. Эта деятельность способствует развитию коммуникативных, поисково-исследовательских и аналитических способностей учащегося.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или коллективную работу учащихся при создании и завершении социального проекта, направленного на профилактику и предотвращение ДТП.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться работать в команде и проявить свои творческие способности.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы различных уровней и гласность.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

методы обучения Основные методы, используемые для реализации программы объединения:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа объединения основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в группах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

формы организации образовательного процесса индивидуально-групповая и групповая;

формы организации учебного занятия беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, рейд.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В практической работе по реализации программы используются следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

4.2. Педагогические технологии

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

алгоритм учебного занятия (структура занятия и его этапов);

1. Организационный момент – 2-3мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний – 5-10 мин
4. Изложение нового материала – 20-30мин
5. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3мин
6. Самостоятельная работа -30-60мин
7. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
9. Поведение итогов -2-3мин

10. Задание на дом – 2-3 мин

4.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Для осуществления выполнения программы с намеченными целями и задачами необходимо:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

-ПК или ноутбук;

-видеокамера,

-фотоаппарат;

- тренировочная площадка;

- велосипед.

4.4 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Безопасность детей на дорогах: Методическое пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма, Томск, 2013. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головкин. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком/ С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н.И. Клочанов. – М., 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
6. Методическое пособие для педагогов детских дошкольных и образовательных учреждений «Ребёнок и дорога»
7. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.
8. Энциклопедия безопасности. – М., 2002.

5. Рекомендуемая литература для детей

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997,
2. Бабина Р.П. О чём говорит дорожный алфавит. М, Изд – во АСТ – ЛТД, 1997.
3. Бабина Р.П. Советы Дяди Стёпы, 1997.