

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

Принято

педагогическим советом
от 29.08.2023,
протокол № 1

Утверждено

приказом директора МБОУ
«СОШ № 88 имени
А.Бородина и А.Кочева»
от 30.08.2023 № 229

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Мой проект»

Возраст обучающихся 11-14 лет
Срок реализации 3 года

Педагог дополнительного образования:
Матвеева Марина Александровна

Северск – 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	7 стр.
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	8 стр.
1.4. Планируемые результаты	18 стр.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график	19 стр.
2.2. Условия реализации программы	20 стр.
2.3. Формы аттестации;	20 стр.
2.4. Оценочные материалы	21 стр.
2.5. Методические материалы	21 стр.
2.6. Список литературы	22 стр.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными нормативными документами, на основании которых составлена данная программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
- Устав и локальные акты Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Мой проект» относится к программам социально-гуманитарной для 5-7 классов, она составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы и авторской программы обучающего и развивающего курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Актуальность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Новизна и отличительные особенности программы.

Данная программа реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и**

воспитательные результаты. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- ✓ Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Адресат программы.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. В 5 классе 68 часов (2 час в неделю), в 6 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классах по 68 часов (2 часа в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий. Дополнительное образование – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Форма обучения – очная. Организация образовательного процесса строится в соответствии с учебным планом объединения, в сформированных группах учащихся примерно одного возраста, являющихся основным составом объединения, но возможны и смешанные разновозрастные группы для реализации конкретных проектных задач.

По прохождении программы у большинства обучающихся уже сформирован устойчивый интерес к проектной деятельности, и они готовы перейти после окончания обучения на следующий, более сложный уровень социального проектирования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Год обучения	Общее количество часов в год	Количество часов и занятий в неделю	Продолжительность академического часа
1 год обучения	68	1 по 2 часа	35-40 минут
2 год обучения	68	1 по 2 часа	35-40 минут
3 год обучения	68	1 по 2 часа	40-45

Условия реализации программы

- Программа рассчитана на 3 года обучения для детей в возрасте от 11 до 14 лет.
- В принимаются обучающиеся по интересу, без предъявления специальных требований.
- Наполняемость групп регулируется нормами СанПин и составляет 15 человек. Форма организации занятий – очная, групповая.

Важнейшие принципы построения данной программы:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно значимой деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение социального опыта обучаемых средствами социального проектирования, направленного на творческую самореализацию и развитие личности.

Личностные:

- развивать самостоятельность обучающегося;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Метапредметные:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Образовательные:

- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями
- формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Организационно-педагогические основы программы.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (5 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (6 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (7 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

1.3. Содержание программы

1 год обучения.

5 класс (1 год обучения)

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если...

Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Тематическое планирование для 5 класса. (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Сол- во асов	Практика Теория	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Презентация себя	2	1/1	Знакомство. ИКТ: показ презентации – «Моя семья» Составления родословного дерева.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	2	1/1	Рассказы, доклады о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	2	1/1	Учимся выбирать тему проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	2	1/1	Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	2	1/1	Рисуночный тест
6	Проблема.	2	1/1	Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность

7	Проблема. Решение проблемы.	2	1/1	Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	2	1/1	Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	2	1/1	ИКТ: показ презентации – Игра в предположения
10	Цель проекта.	2	1/1	Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	2	1/1	Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	2	1/1	Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди – твои помощники.	2	1/1	Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	2	1/1	ИКТ: презентация - продукт проекта Выбор продукта: что можно сделать своими 2руками: поделка, аппликация, рисунок, м2акет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	2	1/1	Составление плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	2	1/1	Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	1/1	Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	1/1	Подготовка минисообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	2	1/1	Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в дебаты	2	1/1	Практическое занятие: опыт по организации дебатов.
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	4	2/2	ИКТ: презентация -Выбор полезных советов.
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	4	2/2	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.

25	Повторение. Давай вспомним.	2	1/1	Тест
26	Технология интервью	2	1/1	Практическое занятие: Проведение интервью
27	Просмотр социальных роликов. Раскадровка	2	1/1	Раскадровка фильма
28	Просмотр социальных роликов. Раскадровка	2	1/1	Раскадровка фильма
29	Тест «Чему я научился?»	2	1/1	
30	Памятка для учащегося проектанта.	2	1/1	Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	2	1/1	Учимся высказывать своё мнение
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	2	1/1	ИКТ: демонстрация мини-проекта Выбор приобретённых качеств
33-34		4	2/2	
Итого:		68	34/34	

6 класс

Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Тематическое планирование для 6 класса. (34ч)

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Практика Теория	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	2	1/1	Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	2	1/1	Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	2	1/1	Поиск информации в словарях и справочниках
4	Выбор помощников в работе над текстом.	2	1/1	Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	2	1/1	Разработка этапов.
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	2	1/1	Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	2	1/1	Учимся видеть проблему и

				добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	2	1/1	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	2	1/1	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	2	1/1	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	2	1/1	ИКТ: презентация - выбор информации Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство Интересными с людьми. Интервью.	2	1/1	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	2	1/1	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	2	1/1	ИКТ: презентация-продукты проекта Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Создание макета.	2	1/1	Создаем макет
16	Тест «Чему ты научился?»	2	1/1	ИКТ: презентация-тест Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	2	1/1	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	2	1/1	ИКТ: Презентация - эталон Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2	1/1	Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с	2	1/1	ИКТ: компьютер

	компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point			Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	4	2/2	ИКТ: Ноутбук Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	4	2/2	ИКТ: компьютеры демонстрация презентации Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	2	1/1	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
24	Тест. «Добрые советы Проектанту»	2	1/1	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	2	1/1	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	2	1/1	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	2	1/1	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	2	1/1	ИКТ: презентация Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	2	1/1	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	2	1/1	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	4	2/2	Оценка своей работы, учимся видеть ошибкоопасные места

32	Играем в ученых. Это интересно	2	1/1	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	2	1/1	Творческая работа по оформлению листов - благодарностей
34	Советы на лето	2	1/1	Проекты на лето
Итого:		68	34/34	

7 класс

Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно – исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико – ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Тематическое планирование для 7 класс (68ч).

№ занятия	Тема название раздела	Кол-во часов	Практика/ теория	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения	2	1/1	ИКТ: презентация-хобби Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	2	1/1	ИКТ: презентация - виды проектов Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	2	1/1	ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников

4	Творческий проект	2	1/1	ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5 6	Ролевой игровой проект	2	1/1	компьютер Групповая работа. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2	1/1	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
9 10	Информационно – исследовательский проект	2	1/1	ИКТ: презентация - анкета компьютер, интернет Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
11	Информационно – ориентированный проект	2	1/1	ИКТ: презентация - информация компьютер, интернет Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико– ориентированный проект	2	1/1	ИКТ: презентация - опыт и эксперимент Различение Исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13 14	Монопредметный проект	2	1/1	ИКТ: презентация «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект.
15	Межпредметный проект	2	1/1	Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных	2	1/1	ИКТ: презентация - вид проекта

	проектов			Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	2	1/1	ИКТ: презентация-отчёт Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	2	1/1	ИКТ: презентация - требования к речи Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19	Правильная подготовка презентации проекту	2	1/1	ИКТ: презентация-эталон Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2	1/1	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	2	1/1	ИКТ: презентация - источники информации Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
23	Типичные ошибки проектантов	2	1/1	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
24	Критерии итогового	2	1/1	Учимся делать выводы по:

	оценивания проектной деятельности			1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	2	1/1	ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	2	1/1	ИКТ: презентация Ноутбук Освоение программы пошагово.
27	Практическая работа.	2	1/1	ИКТ: презентация Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	2	1/1	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	2	1/1	ИКТ: презентация Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2	1/1	ИКТ: презентация Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	2	1/1	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	2	1/1	ИКТ: презентация «Советы при работе с программой МРР Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»

33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	2	1/1	Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	2	1/1	Опыты в домашних условиях
Итого:		68	34/34	

1.4 Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

Личностные:

- знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение работать на результат;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Метапредметные:

- убежденность в позитивной роли социального проектирования в жизни современного общества;
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

- владение необходимыми умениями и навыками по программе в соответствии с поставленными задачами;
- владение навыками по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате изучения теоретического материала и участия в практических занятиях в течение обучения, обучающиеся должны

знать:

- историю развития основных научных подходов к исследованию коммуникации;
- основные принципы и механизмы социальных изменений и социального проектирования;
- методы сбора эмпирических данных, используемые в социально-психологических исследованиях;

- определения и ключевые особенности социального проекта;

уметь:

- аргументировать выбор того или иного теоретического подхода в качестве основы исследовательской работы;

- выбирать наиболее подходящий метод исследования/компоновать различные методы исследования для выполнения конкретных задач;

- формулировать цель и задачи исследования, а также цель и задачи социального проекта.

- создавать план исследования, описывать основные его этапы, а также основные этапы работы над проектом.

Способы проверки результативности образовательной программы: педагогические наблюдения, тесты на знание материалов лекционных занятий, анализ выполненных работ, самоконтроль, практические работы, доклады, защиты исследовательских проектов.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются защиты исследовательских проектов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

В группе 1 года обучения – 12-15 обучающихся.

В группе 2 года обучения 10-12 обучающихся.

В группе 3 и 4 годов обучения 8-10 обучающихся.

Предусмотрены занятия малым составом по 3-5 человек. Отводится часть программы на индивидуальные и занятия в парах (разработка идеи проекта, отработка самопрезентации).

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Место проведения
1 год 1 группа	01.09.2023	25.05.2024	34	68	2 раза в неделю	159 к.
1 год 2 группа	01.09.2023	25.05.2024	34	68	2 раза в неделю	159 к.
3 год 3 группа	01.09.2023	25.05.2024	34	68	2 раза в неделю	159 к.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- зал для занятий с удобным половым покрытием;
- музыкальный центр;
- голосоусиливающая аппаратура (микшерский пульт, усилитель, колонки, микрофоны, шнуры);
- мультимедийное оборудование;
- компьютерное оснащение с выходом в интернет для поиска иллюстраций, музыки, активного общения с обучающимися группы и т.д.
- художественно-оформительские материалы;

Учебно-информационное обеспечение - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, Интернет источники.

Кадровое обеспечение. В реализации программы могут участвовать и другие специалисты (классные руководители, старшая вожатая).

2.3. Формы аттестации

Контроль и оценка планируемых результатов:

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты. Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

Формы проверки усвоения знаний:

- опрос, тестирование;
- участие в обсуждении, дискуссии;
- показ самостоятельных проектных работ;
- создание идеи и воплощение в проекте;
- убедительное изложение своей точки зрения, на элементарном уровне анализ увиденного, показанного;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, фестиваль, конкурс проектов.

2.4. Оценочные материалы

Способы контроля и отслеживания результатов

- Для отслеживания выполнения поставленных задач осуществляется контроль:
- входной (в первые дни обучения на каждом году занятий в театральном объединении);
 - текущий контроль, коррекция (в течение года);
 - итоговый, обобщающий контроль (в конце учебного года).

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение программы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное

интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Учебно-методическая литература для учителя

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).
2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.
3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. (в двух частях)

Методическое обеспечение:

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

- Методические авторские пособия для учителя

Материально-техническое обеспечение занятий:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.