

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88

ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ  
«СОШ № 88 имени  
А.Бородина и А.Кочева»

Протокол № 12 от 02.04.2019

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора  
МБОУ «СОШ № 88 имени  
А.Бородина и А.Кочева»

31.07.2019 г. № 213

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке разработки и реализации**

**дополнительных общеобразовательных программ**

**в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»**

## **I. Общее положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242-

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева».

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – программа) разрабатывается с целью создания условий организации и осуществления образовательной деятельности в дополнительном образовании обучающихся.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (количество, возраст обучающихся, продолжительность занятий, объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации.

1.4. Образовательная деятельность по программе может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.5. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, ориентации на предметные, метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере.

## **II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. Содержание программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

2.2. Содержание программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.3. Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.4. Наименование программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

2.5. Цели и задачи программ дополнительного образования детей должны быть:

- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
- адекватны интересам современных детей и подростков;
- обоснованы аргументами, убедительны для участников образовательных отношений;
- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);
- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);
- привлекательны для детей.

2.6. К реализации в организации могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по любому направлению науки, культуры, искусства, техники.

2.7. Содержание дополнительных образовательных программ должно:

1. Соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям регионов; – соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);

– направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической);

– современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);

методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

2. Быть направлено на:

– создание условий для развития личности ребенка;

– развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству; – обеспечение эмоционального благополучия ребенка; – приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

– обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

– укрепление психического и физического здоровья детей;

– взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.8. Требования к содержанию образования, предлагаемого детям программами, определяются учреждениями с учетом следующих параметров:

– актуальность;

– адекватность возрастным возможностям;

– соотнесенность с содержанием дошкольного, общего и профессионального образования; – ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

2.9. Срок реализации программы может быть от 1 года и более.

### **III. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы**

3.1. Дополнительные общеобразовательные программы могут:

-реализовываться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных;

-использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;

-обеспечивать «освоение на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;

-осуществляться в очной, дистанционной формах организации образовательной деятельности, в сочетании различных форм получения образования.

3.2. Запрещается использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

3.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Педагог должен создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики.

а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

3.5. МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева» может привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

3.6. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в объединении дополнительного образования несут педагоги дополнительного образования в соответствии с локальными актами МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева».

#### **IV. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы**

4.3. Оформление программ должно осуществляться в соответствии с принятыми на федеральном и региональном уровне требованиями.

4.1. Структура программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации.

4.2. На титульном листе программы указывается: полное наименование образовательной организации, гиф утверждения программы, название программы, направленность, возраст обучающихся, срок реализации программы, ФИО и должность разработчика по форме согласно **Приложению 1**.

4.3. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» включает:

Пояснительную записку, где указывается:

Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей и т.п.);

Цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат).

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами и соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности. Задачи подразделяются на:

-обучающие – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.;

-развивающие (метапредметные) – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

-воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

Отличительные особенности программы (характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие);

Адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики);

Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы);

Планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций) по каждому году обучения.

4.4. Содержание программы включает в себя учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических занятий (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, участие в фестивалях, отчетных выставках, отчетных концертах, вернисажах и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Приложение 2).

Содержание учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

4.5. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» реализации программы содержит:

- формирование групп (численный состав групп);
- учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала);
- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, примерный перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.);

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора, указание на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы (концертмейстер, лаборант и др.).

Список литературы к дополнительной общеобразовательной программе состоит из двух частей: библиография для педагога и обучающихся.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательной деятельности по реализации программы (перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций, интернет-ресурсов и т.п.), записывается в алфавитном порядке по фамилии авторов и нумеруется. При оформлении списка литературы педагогам рекомендуется руководствоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5-2008».

Календарный учебный график является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- сроки контрольных процедур; организационных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является приложением к программе, оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения образовательной программы для каждой учебной группы каждого года обучения (**Приложение 3**)

#### **V. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной программы**

5.1. Программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Программы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», утверждаются приказом директора.

5.3. Программы могут корректироваться заместителями директора по учебно-методической и воспитательной работе.

#### **VI. Порядок формирования учебных групп**

6.1. К освоению образовательного содержания программы допускаются лица в возрасте с шести лет шести месяцев без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

6.2. Каждый обучающийся имеет право одновременно обучаться по нескольким программам, менять их.



6.3. Набор в группы дополнительного образования первого года обучения и зачисление обучающихся через ИС «Навигатор дополнительного образования» осуществляется в две первые недели учебного года по сертификатам дополнительного образования. В группы второго и последующего годов обучения обучающиеся переводятся 1 сентября. Педагог дополнительного образования может проводить доукомплектование объединения в течение учебного года.

6.6. Списочный состав объединения дополнительного образования отражается в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке), в ИС «Сетевой город», в ИС «Навигатор дополнительного образования».

## **VII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

7.1. Списочный состав детских объединений дополнительного образования составляет:

на первом году обучения – 15-12 человек;

на втором году обучения – 10-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения - 8-10 человек

7.2. В соответствии с образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и малыми группами (3-5 человек) или индивидуально.

7.3. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

7.4. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1 класса 30-40 мин, для обучающихся 2-11 классов 40 минут.

Между началом занятий объединений дополнительного образования и последним уроком должен быть перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

7.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции и др. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (очной, очно-заочной, а также с применением дистанционных образовательных технологий).

7.6. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.

7.7. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов (по согласованию с администрацией), распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

7.8. Образовательный процесс по программе осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (например, учебная группа, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры и другие), являющихся основным составом объединения. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы.

7.9 В работе объединений совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) по согласованию с педагогами дополнительного образования и с администрацией.

7.10. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

7.11. В случае снижения фактической посещаемости (на 50%) в течение года группы должны быть объединены или расформированы. В объединениях второго и последующих годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование, но не более 50% от основного состава, согласно спискам, утвержденным приказом.

7.12. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, пришкольного лагеря разной направленности и тематической смены (с согласия родителей (законных представителей)). Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

7.13. Занятия в объединениях дополнительного образования (секции, клубе, кружке) осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям. Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом внутреннего распорядка дня МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) согласно возрастным особенностям обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятия или изменения расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин. Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 3-х академических часов в день в дни общеобразовательных занятий, а в каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день (с согласия родителей (законных представителей)).

7.14. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке).

7.15. Введение журнала осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планом программы.

7.16. Обучение по программам осуществляется на русском языке.

7. 17. В объединениях ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

### **VIII. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам**

8.1. Промежуточная аттестация является основной формой контроля обученности обучающихся в освоении программы, выполняет ряд функций:

-учебную (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

-воспитательную (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся);

-развивающую (позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального, физического, творческого развития и определить перспективы);

-коррекционную (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеобразовательной программы);

-социально-психологическую (каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха»).

8.2. Задачи промежуточной аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;

-выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;

-анализ полноты реализации программы;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы, внесение необходимых корректив.

8.3. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания программы в соответствии с ее прогнозируемыми результатами (тестирование, контрольное занятие, защита проектной работы, представление портфолио или творческих работ, творческий концерт, участие в конференциях, конкурсах выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня).

8.4. Порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года (апрель, май). Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания программы. При проведении промежуточной аттестации (при любой форме) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Планируемые результаты» разрабатывает план с указанием проверяемых теоретических знаний обучающихся и их

практических умений и навыков.

Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации педагог дополнительного образования должен представить заместителю директора по воспитательной работе график аттестации, который утверждается директором.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в присутствии заместителя директора по воспитательной работе, представителей администрации, могут присутствовать педагоги образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

8.5. Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов.

Критерии оценки уровня образовательных результатов обучающихся:

-высокий уровень: имеет широкий кругозор знаний по содержанию предмета, владеет определёнными понятиями и приёмами;

-средний уровень: имеет неполные знания по содержанию предмета, оперирует терминами, не использует дополнительную литературу;

-низкий уровень: имеет недостаточные знания по содержанию предмета.

8.6. Мониторинг творческих, спортивных, технических достижений проводится на основе анализа участия обучающихся в мероприятиях.

Критерии уровня эффективности творческих, спортивных, технических достижений обучающихся:

-высокий уровень: активно принимает участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах, концертных программах районного, регионального, всероссийского уровней;

-средний уровень: регулярно участвует в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах, концертных программах внутри образовательной организации, детского объединения;

-низкий уровень: редко принимает участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах, концертных программах внутри образовательной организации, детского объединения.

8.7. Промежуточная аттестация проводится по безоценочной системе, результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся» и заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке).

8.8. В течение трех дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

8.9. По окончании учебного года «Протоколы промежуточной аттестации обучающихся» и журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении (секции, клубе, кружке) сдаются заместителю директора по воспитательной работе и хранятся в течение следующего учебного года. По истечении установленного срока протоколы проведения промежуточной аттестации сдаются в архив сроком на 5 лет, а остальные материалы уничтожаются в установленном порядке.

## IX. Заключительные положения

9.1. Программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

9.2. Изменения и (или) дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах.

Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

9.3. В приложении к программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы (разработки занятий, методички и пр.)

9.4. Дополнительные общеобразовательные программы рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора ежегодно не позднее 1 сентября.

9.5. Администрация образовательной организации осуществляет контроль реализации программ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

9.6. Утвержденные программы хранятся у заместителя директора по воспитательной работе в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и Кочева» в электронном виде и распечатанном, у педагогов – в бумажном виде. Срок хранения – до окончания срока реализации программы и фактической замены.

9.7. МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 88

имени А.Бородина и А.Кочева»

Принята на заседании педагогического совета протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.Г.Роговцева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждена приказом МБОУ «СОШ №88 имени А.Бородина и А.Кочева» от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

Директор  
С.В. Павлов \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании ШМО учителей-предметников  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Программа \_\_\_\_\_ направленности

« \_\_\_\_\_ »

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 2 года

Педагог дополнительного образования:  
\_\_\_\_\_

Северск – 2019

Оформление учебно-тематического плана

Вариант-1

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.	1ч.	1ч.	-	
2. Инструктаж по технике безопасности. Водное занятие.	1ч.	1ч.		
I.(Раздел) «.....»				
1.(Тема) «.....»				
2.				
3.				
4.				
II.(Раздел) «.....»				
1.				
2.				
3.				
4.				
III.(Раздел) «.....»				
1.				
2.				
3.				
4.				
Итого:				
IV. Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнования и т.д.				
Всего:				

Вариант2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание программы дополнительного образования обучающихся возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Оформление календарного учебного графика

Вариант 1

Календарно-тематическое планирование программы дополнительного образования детей включает:

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			планируемые	скорректированные

Вариант 2

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля