

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 88
имени А.Бородина и А.Кочева»**

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол от 27.12.2020
№ 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «СОШ № 88 имени
А.Бородина и А.Кочева»
№196 от 28.12.2021

**Программа
«Одаренные дети»
2021-2024 годы**

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
Юридический и почтовый адрес e-mail:	636037 Россия, Томская обл., г.Северск, просп. Коммунистический, 141. school88.seversk@yandex.ru
Наименование Программы	Программа «Одаренные дети» на 2018-2021 годы.
Руководитель программы	Смолонская М.А., заместитель директора по МР
Разработчики программы	Смолонская М.А., заместитель директора по МР, Довгалева Л.С., заместитель директора по УВР, Бухлина Ю.А., педагог – психолог
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив школы
Соисполнители основных мероприятий программы	Учащиеся, родители учащихся
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Декларация прав ребенка. – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г). – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Срок реализации программы	2021-2024 годы
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему диагностических исследований для определения интересов и способностей детей; - обеспечить выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, детей; - определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; - организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; - создать базу данных «Одаренные Дети»;

	-организовать работу по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2018-2021годы осуществляется администрацией школы.

1. Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г), Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленные на развитие ребенка.

Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации ее с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребенку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

2. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие **категории одаренных детей**:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Дети с высокими физическими способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

3. Цели и задачи программы

3.1. Цель: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства и спорта.

3.2. Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов и способностей детей;
- обеспечить выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создать базу данных «Одаренные Дети»;
- организовать работу по подготовке и повышению квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

4. Подходы и принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

4.1. Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. Личностно = ориентированный подход. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать важнейшие стороны личности: интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

2. Дифференцированный подход предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

3. Эколого-психологический подход, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

4. Исследовательский подход вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, состояния рынка, тенденций развития экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих современному уровню научно-технического прогресса, ставит перед системой образования задачу формирования и развития исследовательских навыков учащихся уже на

начальном этапе образования. Наиболее эффективно эта задача решается через внеклассные формы работы: олимпиады, интеллектуальные турниры, научные конференции.

4.2 Принципы реализации программы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение, компетентностный подход;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

5. Организация и содержание работы

5.1 Этапы работы с одаренными детьми

Реализация программы рассчитана на 3 года (2018-2021 гг.).

Первый этап. Подготовительный (2018 - 2019 г.) - включает в себя разработку системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей. Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности. Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы. Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении. Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся. Создание системы подготовки и повышение квалификации педагогов для работы с одаренными детьми. Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка.

Второй этап. Этап реализации (2018-2021 гг.) - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в олимпиадах.

Третий этап. Завершающий (декабрь 2021 г.) - предполагает провести контроль и анализ реализации Программы и достигнутых результатов, определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план дальнейшей работы в этом направлении.

5.2. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

1. Права и функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы:
- организация;
- координация;
- контроль.

2. Функции заместителя директора по МР:

- определение приоритетных направлений информационно - образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Одаренные дети»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

3. Функции Методического совета МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;

- организация школьной научно-практической конференции «Перспектива»

4. Функции методических объединений (МО):

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные МО;
- обобщение и систематизация результатов деятельности предметных МО;
- обобщение результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Функциональные обязанности учителей-предметников и классных руководителей, работающих с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального уровня;
- организация и контроль над знаниями одаренных детей, выполнением программ;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

5.3. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»

5.3.1. Основные задачи обновления содержания и организации образовательного процесса:

- ориентирование на достижения мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- организация работы спецкурсов, консультаций по выбору учащихся;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», участие в школьной научно-практической конференции «Перспектива»;
- внедрение новых педагогических технологий для работы с одарёнными детьми;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для развития одаренных детей.

5.3.2. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

5.3.3. Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети».

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Кроме того, современный учитель должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей.

5.4. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети».

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители – учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

5.5. Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- создание базы данных «Одаренные дети»;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

5.6. Материально-техническое обеспечение

- оснащение кабинетов АРМ;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, курсов и др.

6. Перспективный план реализации программы «Одаренные дети» на 2021-2024 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»:	2021-2024	Методический совет

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся 		<p>Зам.директора по УВР ступени, психолог</p> <p>Учителя начальной школы, психолог</p> <p>Зам.директора по МР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021-2024	Зам. директора по, УВР, по ВР, классные руководители
2	Создание системы психолого-педагогического сопровождения	2021-2024	Зам. директора
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2021-2024	Классные руководители
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости	2021-2024	Зам. директора педагога школы
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2024	Зам. директора
6	Организация общешкольных семинаров	2021-2024	Зам. директора
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2024	Зам. директора
8	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2024	Зам. директора
9	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2021-2024	Педагоги школы
10	<p>Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии и др.) 	2021-2024	Зам. директора библиотекарь, педагоги школы
11	<p>Деятельность методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников 	2021-2024	Зам. директора
12	Диагностика одаренных детей.	2021-2024	Педагог-психолог

13	Анализ итогов реализации программы, Обобщение результатов работы школы.	декабрь 2024	администрация школы, педагоги школы
14	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	декабрь 2024	педагоги школы
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа с учащимися	2021-2024	Педагоги школы
2	Организация и совершенствование работы кружков и курсов различной направленности	2021-2024	Зам. директора
3	Создание среды общения, самореализации. - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2021-2024	Зам. директора
4	Организация и проведение школьной научно-практической конференции	2021-2024	Зам. директора

7. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- создание индивидуальных образовательных программ;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми

8. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».

<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.