

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБОУ «СОШ № 88 имени
А.Бородина и А.Кочева»
№231 от 30.08.2023

**Программа
профессионального роста педагогов
МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»**

Цель: создание условий для формирования системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. Создание правовых, организационных условий для профессионального роста педагога и роста его общекультурной компетенции.
2. Методическое сопровождение педагогов.
3. Повышение уровня образования, культуры, социально-психологического самочувствия.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала

- администрация образовательной организации;
- руководители школьных методических объединений;
- педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь);
- администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия
- специалисты местных органов управления образованием

Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала

- **Администрация образовательной организации**
1. Создание профессионально-развивающей среды школы.
 2. Формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда.
 3. Стимулирование труда педагога материальными, интеллектуально- творческими средствами.
 4. Разработать и внедрить индивидуальную карту эффективности и продуктивности работы педагога.
 5. Общее руководство разработкой и реализацией модели учительского роста.
 6. Определение основных направлений работы.
 7. Анализ и обобщение результатов реализации модели.
 8. Регулировка и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией модели.

9. Внедрение новых эффективных методов работы с педагогическим коллективом.
10. Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер – классов.
11. Осуществление взаимосвязи с социальными структурами, участвующими в реализации модели.

Руководители школьных методических объединений

1. Методическое сопровождение педагогов.
2. Информационно-методическое сопровождение педагогов.

Педагогические работники

1. обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;
2. повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы.
3. выбор наиболее подходящего для себя пути повышения квалификации на основе самообразования;
4. анализ и аккумуляция лучших педагогических практик.

Ожидаемые результаты.

- создание правовых, организационных и финансовых условий;
- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога
- развитие банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования с использованием всех современных видов носителей информации;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;
- приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (конкурентоспособность);

Риски:

- неподготовленность педагогов к наблюдению за своей профессиональной деятельностью; - процессы развития педагогической практики не воспринимаются педагогами как следствие инновационной деятельности;
- педагоги не осознают, что именно необходимо фиксировать как результат опытно-поисковой деятельности и представлять в системе профессионального общения.
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального

- мастерства; - отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- недостаточность бюджетного финансирования;
 - отсутствие или нехватка внебюджетных, спонсорских инвестиций.

Программа профессионального роста в образовательной организации	Этап осмысления и принятия типовой модели руководством и педагогическим коллективом образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального паспорта школы. 2. Анализ состояния профессиональных затруднений педагогических работников (посещение уроков, индивидуальные собеседования, анкетирование учителей, учащихся, родителей). 3. Анализ и обсуждение результатов итоговой аттестации, промежуточной аттестации на заседаниях педагогического совета. 4. Активизация самообразовательной позиции каждого учителя с учетом его профессиональных интересов и
	Этап адаптации типовой модели к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации	- Анализ внешних и внутренних условий ОО (наполняемость ОО и её специфика, демография и статистика обучающихся ОО, компетенции директора и учителей др.) -Нацеливание на успешность реализации программы

Этап разработки дорожной карты внедрения адаптированной модели и создания рабочей группы руководящих и педагогических работников по внедрению адаптированной модели	<i>Дорожная карта</i>				
	№	Мероприятие	результат	Отчетная документация	ответственный
	1.	Создание рабочей группы	Создание рабочей группы для разработки программы учительского роста	Приказ о создании рабочей группы	Администрация школы
	2.	Анализ нормативного правового обеспечения, регламентирующего формирование системы учительского роста и поддержки педагогов, с целью повышения	Осуществление нормативного правового обеспечения, регламентирующего формирование системы учительского роста и поддержки педагогов, с целью повышения качества образования в школе.	Аналитическая справка	Администрация школы
3.	Анализ педагогических кадров ОУ, с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования	Анализ педагогических кадров ОУ, с целью определения актуальных потребностей повышения качества образования	Аналитическая справка	Администрация школы	

	<p>Разработка анкет</p> <ul style="list-style-type: none"> - для изучения запросов родителей по использованию часов инвариативной части учебного плана. - для выявления затруднений педагогов, сопротивления педагогов по внедрению модели учительского роста 	<p>Анализ анкетирования родителей.</p>	<p>Анкеты, результаты опроса родителей</p>	<p>Рабочая группа</p>
	<p>Мониторинг по внедрению модели учительского роста (методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения)</p>	<p>Мониторинг учительского роста, с целью выявления повышения качества образования в ОО</p>	<p>Справки</p>	<p>Руководитель ОО, рабочая группа</p>

**Программа
внутреннего контроля
профессионального
роста педагогов**

Показатели и индикаторы контроля:

1. Соответствие качества образования в школе

нормативным требованиям развития ОО: -

лицензирование и аккредитация ОО;

- результаты ГИА;

- процент успеваемости;

- процент качества знаний, умений и навыков.

2. Повышение профессиональной компетентности учителей:

- увеличение количества педагогов с высшей и первой категорией;

- увеличение числа учителей, руководителей проектных и исследовательских работ школьников;

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня.

3. Создание условий для выявления и

поддержки развития талантливых детей: -

удовлетворенность обучающихся, их

родителей условиями обучения;

- позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников,

принимающих участие в мероприятиях дополнительного образования;

- создание банка данных, одаренных

детей и учителей-руководителей работ.

4. Совершенствование образовательной

информационной среды школы:

- функционирование школьной локальной сети;

- обновление и эффективное

использование школьного

интернет-сайта; - создание и

функционирование сайтов

педагогов;

	<p>- публикации учебно-методических материалов.</p> <p>7. <u>Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района:</u> - положительная динамика роста контингента обучающихся;</p> <p>- увеличение количества мероприятий, проводимых в ОУ; - посещаемость школьного сайта;</p> <p>- увеличение позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>8. <u>Улучшение материально-технической базы школы:</u></p> <p>- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; - оснащение оборудованием для детей с ОВЗ.</p>
Финансово-экономическая обеспеченность программы	
<p>Модель финансирования</p>	<p>Источниками финансирования образования являются: - муниципальное бюджетное финансирование;</p> <p>- привлечение средств благотворителей к совершенствованию материально-технической базы школы (спонсорство);</p> <p>- внебюджетные источники за счет развитие и расширение системы платных услуг, в том числе взрослому населению (консультационная помощь учителя информатики, оказание услуг за счет кабинета технологии)</p>

	- расширение перечня платных услуг, в том числе для взрослого населения;
Материально-техническая обеспеченность модели учительского роста в образовательной	
Модель материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p>1. Обновление материально-технической среды школы, в том числе за счет внебюджетных средств, для улучшения образовательного процесса и административного корпуса, для совершенствования системы управления.</p> <p>2. Обеспечение доступности повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Обеспечение физической и психологической безопасности.</p> <p>4. Оснащение необходимым оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс - оборудование автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагогов - оснащение кабинетов мультимедийными проекторами и интерактивными досками -- демонстрационное и учебное (лабораторное) оборудование для кабинетов биологии, физики, химии - кабинета технологии <p>5. Пополнение и оснащение методической литературой школьной библиотеки.</p>
Программа материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации	<p>1. Развитие материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативам, требованиям к обеспечению школьной безопасности (поддержка в удовлетворительном состоянии здания школы, его постепенная модернизация, совершенствование охранной и пожарной систем);</p> <p>2. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу;</p> <p>3. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки</p>

<p>План контроля за реализацией Программы материально-технического обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг эффективности использования материально-технической базы школы в образовательной деятельности 2. Анализ уровня ИКТ компетенции педагогических работников 3. Мониторинг обеспеченности педагогических работников учебной и справочной литературой, электронными и цифровыми средствами обучения. 4. Анализ общественного мнения (родителя, обучающиеся) по вопросам соблюдения всех уровней безопасности в школе
<p>Организационно-кадровое обеспечение</p>	
<p>Модель организационно-кадрового обеспечения внедрения модели учительского роста в образовательной организации</p>	<p>Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов.</p>

<p>Программа (стратегия, план) развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации технологии и структуры проведения</p>	<p>Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста</p>	<p>1.Совершенствование нормативной базы (положений, приказов, нормативных локальных актов), способствующих эффективному профессиональному росту педагогов. 2.Организация мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов: -курсы повышения квалификации; -конкурсы педагогического мастерства; - в ы с т у п л е</p>
<p>мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы)</p>	<p>Совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации</p>	<p>1.Формирование у администрации школы знания и понимания сущности происходящих перемен в стране, их нормативно-правовое обеспечение. 2.формирование навыков планирования стратегии развития школы. 3.организация эффективных</p>
	<p>Научно-методическое сопровождение педагогов</p>	<p>1.Обновление структуры и содержания методической службы: внедрение инновационных педагогических технологий.</p>

	Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов	1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов. 2. Сохранение и укрепление
План контроля за реализацией Программы (стратегии, плана) развития кадрового потенциала при внедрении модели учительского роста в образовательной организации	1. Исследование развития профессиональной компетентности педагогов. 2. Выявление трудностей и положительного опыта в работе педагогов. 3. Оценки учителя аттестационной комиссией. 4. Оценка педагога выпускниками ОО. 5. Анализ активности и результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях. 6. Диагностика эффективности использования педагогических технологий.	
Научно-методическое сопровождение		
Информационно-методическое сопровождение педагогов	1. Выявление потребностей профессиональных групп и отдельных педагогов в сопровождении и поддержке. 2. Актуализация внутренних сил и резервных возможностей педагогов и профессиональных групп. 3. Консультирование по конкретным проблемам и проектам. 4. Информационная и аналитическая поддержка, обеспечение методическими разработками. 5. Помощь в поиске оптимальных технологий и методик.	
Консультативно-методическое сопровождение	Обеспечивает помощь педагогам: - в составлении авторской программы; - в применении инновационных образовательных технологий; - в проведении комплексного анализа и оценки результатов	

<p>деятельности педагогов</p>	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; -тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных особенностей педагогов; -консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных технологий, компьютерных сетей и др.; -взаимное обучение специалистов с максимальным использованием актуальных методов и приёмов практического освоения конкретных приёмов; -открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные семинары, вебинары).
<p>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение методического арсенала учителей, - формирование дополнительных компетенций учителей; - восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний; - организация бесед со специалистами; - организация консультаций с экспертами, - использование технологии мастерских, - консультирование.
<p>Направления обновления содержания общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приведение содержания общего образования в соответствие с изменяющимися требованиями общества и требованиями государства в сфере образования; - обеспечение гуманизации содержания образования, придание результатов образования значимого характера