

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 88**  
**имени А.Бородина и А.Кочева»**

Принято  
педагогическим советом  
от 29.08.2023,  
протокол № 1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 88  
имени А.Бородина и  
А.Кочева»  
от 30.08.2023 № 229

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности

**«Моя первая экология»**

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации 4 года

Педагог дополнительного образования:  
Шайсламова Гульнара Закариевна

## Содержание

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно – тематического плана)	
Учебный план 1 года обучения Содержание	6
Учебный план 2 года обучения Содержание	
Учебный план 3 года обучения Содержание	
Учебный план 4 года обучения Содержание	
1.4. Планируемые результаты	42

### **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:**

2.1. Условия реализации программы	44
2.2. Формы аттестации	45
2.3. Оценочные материалы	46
2.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	47
2.5. Список литературы	52

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н-09-3241);
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ президента РФ от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 имени А.Бородина и А.Кочева» (далее МБОУ «СОШ №88 им. А.Бородина и А.Кочева)

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### ***Краткая характеристика изучаемого предмета***

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Знакомые незнакомцы» (66 часа).

2-й год о б у ч е н и я – «Дом, в котором я живу» (68 часа).

3-й год о б у ч е н и я – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (68 часа).

4-й год о б у ч е н и я - «Познавательная экология» (68 часа).

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**Направленность** «Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

## ***Актуальность программы***

Данная программа предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- овладение основами умения учиться;
- способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

***Цель программы*** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

### ***Задачи программы:***

#### Обучающие:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

### Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- воспитание экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Отличительные особенности программы:*

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Новизна данной программы** в том, что Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём).

Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний;
- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Программа включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

**Категория учащихся** – обучающиеся с 1 по 4 класс

**Сроки реализации программы** – 4 года

**Режим занятий:**

1 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю  
2 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю  
3 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю  
4 год обучения – 68 часов, 2 часа в неделю

Наполняемость групп:

1 год обучения – 32 человека

2 год обучения - 32 человека  
3 год обучения – 32 человека  
4 год обучения - 32 человека

**Формы организации занятий:**

Игры,  
Беседы,  
Тесты, анкетирование,  
Круглые столы,  
Конференции,  
Просмотр тематических видеофильмов,  
Экскурсии,  
Практические занятия,  
Экологические мероприятия,  
Конкурс рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок,  
Решение ситуационных задач,  
Театрализованные представления, кукольный театр,  
Участие в конкурсах разного уровня.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1-ый год обучения «Знакомые незнакомцы»**

**Задачи 1-го года обучения:**

1. планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
2. составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
3. находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных;
4. изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
5. проводить наблюдения за природными объектами; составлять описания объекта изучения;
6. выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
7. оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
8. выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
9. соотносить форму и свойства различных природных объектов;
10. выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
11. применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
12. устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

**Табл. 1 Учебно-тематический план 1-го года обучения**

№	Тема занятия	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	



занятия				
<b>Введение.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1	Пед.наблюдения
<b>Тема 1. Дикие животные (38 часов)</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	Пед.наблюдения
2	Заяц - «Длинное ухо»	1	1	Пед.наблюдения
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1	Пед.наблюдения
4	Серый хищник - волк	1	1	Пед.наблюдения
5	Хозяин леса - медведь	1	1	Мониторинг исследовательских умений.
6	Любознательный зверёк - белка	1	1	Пед.наблюдения
7	Куница - охотник на белок	1	1	Пед.наблюдения
8	Лесной красавец - лось	1	1	Пед.наблюдения
9	Сердитый недотрога - ёж	1	1	Пед.наблюдения
10	Подземный житель - крот	1	1	Мониторинг исследовательских умений.
11	Всеядное животное — барсук	1	1	Пед.наблюдения
12	Бобр-строитель	1	1	Пед.наблюдения
13	Запасливый бурундук	1	1	Пед.наблюдения
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	1	Пед.наблюдения
15	Мышка-норушка	1	1	Мониторинг исследовательских умений.
16	Рысь - родственник кошки	1	1	Пед.наблюдения
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1	1	Пед.наблюдения
18	Тигр - самая большая кошка на	1	1	Пед.наблюдения

	Земле			
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1	1	Пед.наблюдения
20	Дикие животные	1	1	Мониторинг исследовательских умений.
<b>Тема 2. Пернатые жители (26 часов)</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	
21	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1	Пед.наблюдения
22	Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	1	1	Пед.наблюдения
23	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	1	1	Пед.наблюдения
24	«Лесной доктор» - дятел	1	1	Пед.наблюдения
25	Соловей - «великий маэстро»	1	1	Мониторинг исследовательских умений.
26	Галка - городская птица	1	1	Пед.наблюдения
27	Загадочная птица - кукушка	1	1	Пед.наблюдения
28	«Пернатая кошка» - сова	1	1	Пед.наблюдения
29	Любимая птица - снегирь	1	1	Пед.наблюдения
30	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1	Пед.наблюдения
31	Наш добрый сосед - скворец	1	1	Пед.наблюдения
32	«Золотая птица» — иволга	1	1	Пед.наблюдения
33	Пернатые жители	1	1	Мониторинг исследовательских умений.
		<b>33</b>	<b>33</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>		

Табл. 2 Содержание программы 1-го года обучения

тема	часы	содержание	прим
<b>Введение</b>	Теория -1 ч. Практика-1ч.	<p><b>Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (1 ч)</b></p> <p>Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.</p> <p><b>Практическая работа (1ч)</b> « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).</p>	
<b>Тема 1.</b>	Теория -19 ч. Практика-19ч	<p><b>Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (1ч).</b> Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> «Знакомство с народными приметами и пословицами» (1ч).</p> <p><b>Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1ч).</b> Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> Разгадываем загадки о лисе.</p> <p><b>Занятие 3: Серый хищник – волк (1ч).</b> Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.</p> <p><b>Занятие 4: Хозяин леса – медведь (1ч).</b> Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».</p> <p><b>Занятие 5: Любопытный зверёк – белка (1ч).</b> Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с</p>	

		<p>особенностями поведения белки.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> работа в группах – «Собери мозаику».</p> <p><b>Занятие 6: Куница - охотник на белок (1ч).</b> Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».</p> <p><b>Занятие 7: Лесной красавец – лось (1ч).</b> Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».</p> <p><b>Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж (1ч).</b> Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».</p> <p><b>Занятие 9: Подземный житель – крот (1ч).</b> Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> игра: «Поле чудес».</p> <p><b>Занятие 10: Всеядное животное — барсук (1ч).</b> Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».</p> <p><b>Занятие 11: Бобр-строитель (1ч).</b> Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание</p>	
--	--	---	--

		<p>загадок.</p> <p><b>Занятие 12: Запасливый бурундук (1ч).</b> Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.</p> <p><i>Практическая работа (1ч):</i> разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».</p> <p><b>Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1ч).</b> Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.</p> <p><i>Практическая работа (1ч):</i> конкурс «Кто? Где? Когда?».</p> <p><b>Занятие 14: Мышка-норушка (1ч).</b> Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».</p> <p><i>Практическая работа (1ч):</i> разгадывание кроссворда, загадок.</p> <p><b>Занятие 15: Рысь - родственник кошки (1ч).</b> Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».</p> <p><i>Практическая работа (1ч):</i> рисование домашней кошки или рыси.</p> <p><b>Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (1ч).</b> Знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».</p> <p><i>Практическая работа (1ч):</i> разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».</p> <p><b>Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (1ч).</b> Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».</p> <p><i>Практическая работа (1ч):</i> разгадывание</p>	
--	--	--	--

		<p>ребусов, загадок. Составление портрета тигра.</p> <p><b>Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (1ч).</b> Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». <b>Практическая работа (1ч):</b> игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».</p> <p><b>Занятие 19: Дикие животные.</b></p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».</p>	
<b>Тема 2.</b>	Теория -13 ч Практика-13 ч.	<p><b>Занятие 1: Воробей - самая распространённая птица на Земле (1ч).</b> Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> разгадывание загадок. Составление портрета воробья.</p> <p><b>Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица (1ч).</b> Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».</p> <p>Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».</p> <p><b>Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1ч).</b> Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .</p> <p><b>Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (1ч).</b> Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> отгадываем загадки,</p>	

		<p>работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.</p> <p><b>Занятие 5: Соловей - «великий маэстро» (1ч).</b>          Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».</p> <p><b>Занятие 6: Галка - городская птица (1ч).</b> Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> работа в группах «Собираем мозаику».</p> <p><b>Занятие 7: Загадочная птица - кукушка (1ч).</b>          Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> игра «Народные приметы и поговорки».</p> <p><b>Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (1ч).</b>          Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> игра «Кто и что ест?»</p> <p><b>Занятие 9: Любимая птица – снегирь (1ч).</b>          Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> рисование ярких птиц.</p> <p><b>Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1ч).</b> Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения</p>	
--	--	--	--

		<p>«Дружные сестрички – жёлтые синички».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> рисование птиц с яркими клювами.</p> <p><b>Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец (1ч).</b>          Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> изготовление кормушек из пластиковых бутылок.</p> <p><b>Занятие 12: «Золотая птица» — иволга (1ч).</b>          Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Народные приметы.</p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> игра «птичьи расцветки».</p> <p><b>Занятие 13: Пернатые жители.</b></p> <p><b>Практическая работа (1ч):</b> КВН - крылатая компания.</p>	
--	--	--	--

**После первого года обучения обучающиеся объединения**

**Знать/понимать:**

- строение цветкового растения;
- несколько видов комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- распознавать виды некоторых цветковых растений;
- роль цветковых растений в жизни человека.

**Уметь:**

- выполнять правильный полив, очистку листьев;
- проверять семена на всхожесть;
- выполнять правильную посадку и пересадку комнатных растений

**2-ой год обучения Задачи 2-го года обучения:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логической цепи рассуждений;
- уметь структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;



- смысловое чтение, извлечение информации;
- выделять основную и второстепенную информацию.

**Табл. 3 Учебно-тематический план 2-го года обучения**

№ занятия	Тема занятий	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	
<b>Введение (2ч)</b>		<b>2</b>		
1	Что такое экология?	2		
<b>Тема 1. Мой дом за окном (12ч).</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
2	Мой дом	2		Пед.наблюдения
3	Дом, где мы живем	2		Пед.наблюдения
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		2	Пед.наблюдения
5	Деревья твоего двора	2		Пед.наблюдения
6	Птицы нашего двора	2		Пед.наблюдения
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		2	Мониторинг исследовательских умений.
<b>Тема 2. Я и мое окружение (18ч).</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	
8	Моя семья	2		Пед.наблюдения
9	Соседи-жильцы	2		Пед.наблюдения
10	Мой класс	2		Пед.наблюдения
11	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		2	Мониторинг исследовательских умений.
12	Дом моей мечты	1	1	Пед.наблюдения
13	Планета - дом всего человечества	2		Пед.наблюдения
14	Комнатные растения в квартире, в классе	2		Пед.наблюдения
15	Практическое занятие «Уход за		2	Пед.наблюдения

	комнатными растениями»			
16	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»		2	Мониторинг исследовательских умений.
<b>Тема 3. Гигиена моего дома (14ч).</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	
17	Гигиена класса	2		Пед.наблюдения
18	Практическое занятие «Гигиена класса»		2	Пед.наблюдения
19	Бытовые приборы в квартире	2		Пед.наблюдения
20	Экологический дом		2	Мониторинг исследовательских умений.
21	Наша одежда и обувь	2		Пед.наблюдения
22	Русская народная одежда	1	1	Пед.наблюдения
23	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1	Пед.наблюдения
<b>Тема 4. Вода - источник жизни (8ч).</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
24	Вода в моем доме и в природе	2		Пед.наблюдения
25	Удивительные свойства воды	2		Мониторинг исследовательских умений.
26	Вода в жизни растений и животных.	2		Пед.наблюдения
27	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		2	Пед.наблюдения
<b>Тема 5. Солнце и свет в нашей жизни (10ч).</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	
28	Солнце, Луна, звезды – источники света	2		Пед.наблюдения
29	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2		Пед.наблюдения
30	Практическое занятие по размещению комнатных растений с		2	Пед.наблюдения

	учетом потребности тепла и света			
31	«Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».		2	Пед.наблюдения
32	«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		2	Мониторинг исследовательских умений.
<b>Тема 6. Воздух и здоровье (4ч).</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
33	Воздух и здоровье человека	2		Пед.наблюдения
34	Практическое занятие «Уборка в классе»		2	Мониторинг исследовательских умений.
		<b>36</b>	<b>32</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 часа</b>		

*Табл. 4 Содержание программы 2-го года обучения*

<i>тема</i>	часы	содержание	прим
<b>Введение</b>	Теория -2 ч.	<b>Введение. Что такое экология? (2ч).</b> Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.	
<b>Тема 1.</b>	Теория -8 ч. Практика – 4ч.	<b>Занятие 1: Мой дом (2ч).</b> Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.  <b>Занятие 2: Дом, где мы живем (2ч).</b> Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.  <b>Занятие 3 (2ч):</b>	

		<p><b>Практическая работа: «Уборка школьного двора».</b> Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.</p> <p><b>Занятие 4: «Деревья твоего двора» (2ч).</b> Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?</p> <p><b>Занятие 5: Птицы нашего двора (2ч).</b> Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.</p> <p><b>Занятие 6 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».</b> Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек</p>	
<p><b>Тема 2.</b></p>	<p>Теория -11 ч. Практика – 7ч.</p>	<p><b>Занятие 1: Моя семья (2ч).</b> Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».</p> <p><b>Занятие 2: Соседи-жильцы (2ч).</b> Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.</p> <p><b>Занятие 3: Мой класс (2ч).</b> Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необ-</p>	

		<p>ходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и в игровой комнате? Дежурство по классу.</p> <p><b>Занятие 4 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».</p> <p><b>Занятие 5: Дом моей мечты (2ч).</b> Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?</p> <p><b>Занятие 6: Планета - дом всего человечества (2ч).</b> Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.</p> <p><b>Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (2ч).</b> Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями</p> <p><b>Занятие 8 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.</p> <p><b>Занятие 9 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.</p>	
<b>Тема 3.</b>	Теория -7 ч. Практика – 7ч.	<b>Занятие 1: Гигиена класса (2ч).</b> Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.	

		<p>Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.</p> <p><b>Занятие 2 (2ч):</b></p> <p><i><b>Практическая работа:</b></i> «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.</p> <p><b>Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (2ч).</b> Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.</p> <p><b>Занятие 4(2ч):</b></p> <p><i><b>Практическая работа:</b></i> «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p><b>Занятие 5: Наша одежда и обувь (2ч).</b> Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.</p> <p><b>Занятие 6: Русская народная одежда (2ч).</b> История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одежды.</p> <p><b>Занятие 7 (2ч):</b></p> <p><i><b>Практическая работа:</b></i> «Русская национальная одежда». Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?</p>	
--	--	---	--

<b>Тема 4.</b>	Теория - 6ч. Практика – 2ч.	<p><b>Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (2ч).</b> Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?</p> <p><b>Занятие 2: Удивительные свойства воды (2ч).</b> Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.</p> <p><b>Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (2ч).</b> Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?</p> <p><b>Занятие 4(2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».</b> Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.</p>	
<b>Тема 5.</b>	Теория - 4ч. Практика – 6ч.	<p><b>Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (2ч).</b> Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.</p> <p><b>Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (2ч).</b> Влияние тепла и света на комнатные растения.</p> <p><b>Занятие 3 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа: «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света».</b> Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.</p>	

		<p><b>Занятие 4 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений».</b> Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><b>Занятие 5 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».</b></p>	
<b>Тема 6.</b>	Теория - 2ч. Практика – 2ч.	<p><b>Занятие 1: Воздух и здоровье человека (2ч).</b> Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.</p> <p><b>Занятие 2 (2ч):</b></p> <p><b>Практическая работа: «Уборка в классе» (2ч).</b> Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.</p>	

**После второго года обучения воспитанники объединения**

**знать/понимать:**

- виды и названия некоторых садовых и клумбовых растений, различать по характерным признакам;
- особенности посадки и способы высадки растений в открытый грунт;
- особенности комбинированной посадки ;
- требования декоративных растений к среде обитания;
- сезонные изменения растений

**уметь:**

- составлять правильно цветочные композиции;
- изготавливать простейшие макеты цветника из разных материалов;
- пользоваться простейшим садовым инвентарём;
- соблюдать санитарно-гигиенические при работе с растениями, инвентарём;
- осуществлять правильный уход за цветами: полив, орошение, Прополка;
- прогнозировать результат

**3-ой год обучения Задачи 3-го года обучения:**



- уметь строить цепи рассуждений, доказательств;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- уметь находить и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
- выбирать эффективные способы решения задач;

**Табл. 3 Учебно-тематический план 3-го года обучения**

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Формы аттестации/ Контроля
		теория	практика	
<b>Введение (4ч)</b>		<b>4</b>		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	2		
2.	Мир вокруг.	2		
<b>Тема 1. Человек и природа (10ч)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	
3	Экология и мы.	2		Пед.наблюдения
4	Природа и её обитатели	2		Пед.наблюдения
5	Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни»		2	Пед.наблюдения
6	Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.)		2	Пед.наблюдения
7	Практическое занятие «Место человека в мире природы»		2	Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 2. Неживое в природе (24ч)</b>		<b>11</b>	<b>13</b>	
8	Неживая природа	2		Пед.наблюдения
9	Практическое занятие «Неживая природа»		2	Пед.наблюдения
10	Солнце – источник тепла и света	2		Пед.наблюдения
11	Вода, её признаки и свойства	1	1	Пед.наблюдения
12	Практическое занятие		2	Мониторинг

	«Берегите воду!»			исследовательских умений
13	Почва – святыня наша.	2		Пед.наблюдения
14	Практическое занятие «Состав и свойства почвы»		2	Пед.наблюдения
15	Погода. Климат.	2		Пед.наблюдения
16	Практическое занятие «Погода. Климат»		2	Пед.наблюдения
17	Предсказание погоды по народным приметам	2		Пед.наблюдения
18	Практическое занятие «Почему нельзя...?»		2	Пед.наблюдения
19	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»		2	Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18ч)</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	
20	Практическое занятие «Хлебные крошки»		2	Пед.наблюдения
21	Кто улетает, а кто остаётся	2		Пед.наблюдения
22	Экологические связи неживой и живой природы	2		Пед.наблюдения
23	Практическое занятие «Вода и жизнь»		2	Пед.наблюдения
24	Практическое занятие «Растения рядом»		2	Пед.наблюдения
25	Комнатные растения	2		Мониторинг исследовательских умений
26	Практическое занятие «Размножение комнатных растений»		2	Пед.наблюдения
27	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	2		Пед.наблюдения
28	Практическое занятие «Растения луга и леса»		2	Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 4. Геометрия живой природы</b>		<b>6</b>		

<b>(6ч)</b>				
29	Живые организмы и симметрия	2		Пед.наблюдения
30	Спираль в движении, росте и развитии растений и животных	2		Пед.наблюдения
31	Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников	2		Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 5. Царство грибов (6ч)</b>		<b>6</b>		
32	Съедобные грибы	2		Пед.наблюдения
33	Несъедобные грибы	2		Пед.наблюдения
34	Микроскопические грибы	2		Мониторинг исследовательских умений
		<b>36</b>	<b>32</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 часа</b>		

*Табл. 4 Содержание программы 3-го года обучения*

<i>тема</i>	часы	содержание	прим
<b>Введение</b>	Теория -4 ч.	<p><b>Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (2ч).</b> Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.</p> <p><b>Занятие 2: Мир вокруг (2ч).</b> Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.</p>	
<b>Тема 1.</b>	Теория - 4 ч. Практика – 6ч.	<b>Занятие 1: Экология и мы (2час).</b> Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	

		<p><b>Занятие 2: Природа и её обитатели (2ч).</b>  Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.</p> <p><b>Занятие 3 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».</p> <p><b>Занятие 4 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».</p> <p><b>Занятие 5 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».</p>	
<b>Тема 2.</b>	Теория -11 ч. Практика – 13ч.	<p><b>Занятие 1: Неживая природа (2ч).</b> Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.</p> <p><b>Занятие 2 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».</p> <p><b>Занятие 3: Солнце – источник тепла и света</b></p>	

		<p><b>(2ч).</b> Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье</p> <p><b>Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (2ч).</b> Вода, ее признаки и свойства.</p> <p><i><b>Практическое занятие:</b></i> Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.</p> <p><b>Занятие 5: Берегите воду! (2ч).</b> Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»</p> <p><b>Занятие 6: Почва – святыня наша (2ч).</b> Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».</p> <p><b>Занятие 7 (2ч):</b></p> <p><i><b>Практическое занятие:</b></i> Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.</p> <p><b>Занятие 8: Погода. Климат (4ч).</b> Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.</p> <p><b>Занятие 9 (2ч):</b></p> <p><i><b>Практическое занятие:</b></i> Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».</p> <p><b>Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (2ч).</b> Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.</p> <p><b>Занятие 11 (2ч):</b></p>	
--	--	---	--

		<p><b>Практическое занятие:</b> Почему нельзя...? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. <b>Акция «Умоем растения».</b></p> <p><b>Занятие 12 (2ч):</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. <b>Акция «Мы, против мусора!».</b></p>	
<b>Тема 3.</b>	Теория -8 ч. Практика – 10ч.	<p><b>Занятие 1 (2ч):</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.</p> <p><b>Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (2ч).</b> Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.</p> <p><b>Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (2ч).</b> Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели</p> <p><b>Занятие 4 (2ч):</b></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и</p>	

		<p>рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.</p> <p><b>Занятие 5 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».</p> <p><b>Занятие 6: Комнатные растения (2ч).</b> Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (<i>протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>).</p> <p><b>Занятие 7 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p> <p><b>Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (2ч).</b> Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.</p> <p><b>Занятие 9 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. <i>Работа с гербариями.</i></p>	
<b>Тема 4.</b>	Теория - 6ч.	<p><b>Тема 4. Геометрия живой природы (6ч).</b></p> <p><b>Занятие 1: Живые организмы и симметрия.</b> Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.</p> <p><b>Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.</b> Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.</p>	

		<p>Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.</p> <p><b>Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.</b> Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.</p>	
<b>Тема 5.</b>	Теория - 6ч.	<p><b>Занятие 1: Съедобные грибы.</b> Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки</p> <p><b>Занятие 2: Несъедобные грибы.</b> Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>).</p> <p><b>Занятие 3: Микроскопические организмы.</b> Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.</p>	

**После третьего года обучения воспитанники объединения знать/понимать:**

- правила выращивания растений для клумб в комнатных условиях;
- влияние климатических условий, освещённости, влажности на произрастание растений;
- правила правильного расположения клумб на участке;
- правила «содружества» цветов разных видов



**Уметь:**

- различать растения по видам;
- осуществлять полив, прополку клумбовых растений;
- правильно пользоваться простым инвентарём ;
- пользоваться литературными источниками;
- составлять простые проекты клумб, макеты;
- работать бригадой и самостоятельно

**4-ой год обучения *Задачи 4-го года обучения:***

- владеть смысловым чтением, извлекать необходимую информацию;
- определять основное и второстепенное имеющейся информации;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты разных стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.

**Табл. 3 Учебно-тематический план 4-го года обучения**

№ занят	Тема занятия	Количество часов		Формы аттестации/ Контроля
		теория	практика	
<b>Введение (2ч).</b>		<b>2</b>		
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле.	2		
<b>Тема 1. Среда обитания (8ч).</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
2	Времена года на Земле.	2		Пед.наблюдения
3	<b>Практическое занятие:</b> «Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе»		2	Пед.наблюдения
4	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	2		Пед.наблюдения
5	<b>Практическое занятие:</b> экскурсия «Осень на пришкольном участке»		2	Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 2. Жизнь животных (8ч).</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
6	Динозавры – вымерший вид	2		Пед.наблюдения

	животных			
7	Первобытные «коллекционеры»	2		Пед.наблюдения
8	<i>Практическое занятие:</i> «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»»		2	Пед.наблюдения
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2		Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 3. Лесные ремёсла (10ч).</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
10	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном твор- честве.	2	2	Пед.наблюдения
11	<i>Практическое занятие</i> «Лесная палитра: растения-красители»	2		Пед.наблюдения
12	Лес — кормилец и врачеватель		2	Пед.наблюдения
13	<i>Практическое занятие:</i> «Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)».	2		Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (10ч).</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	
14	Появление городов. Города- государства.	2		Пед.наблюдения
15	Зависимость города от окружающей его среды.	2		Пед.наблюдения
16	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	2		Пед.наблюдения
17	<i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди	2		Мониторинг исследовательских умений
18	<i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего»		2	Мониторинг исследовательских

				умений
<b>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (12ч).</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
19	Разнообразие систем. Биологические системы.	2		Пед.наблюдения
20	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	2		Пед.наблюдения
21	<i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем.		2	Пед.наблюдения
22-23	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	4		Мониторинг исследовательских умений
24	Влияние человека на природные экосистемы.	2		Мониторинг исследовательских умений
<b>Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы (20ч).</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	
25	Глобальные экологические проблемы	2		Пед.наблюдения
26	Пути решения экологических проблем	2		Пед.наблюдения
27	<i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов.		2	Пед.наблюдения
28	Охраняемые природные территории и объекты	2		Пед.наблюдения
29	<i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.		2	Мониторинг исследовательских умений
30	<i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее		2	Мониторинг исследовательских

	замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе»			умений
31-34	<b>Практическое занятие:</b> Экологический проект «Спасти и сохранить!»		8	Мониторинг исследовательских умений
		<b>38</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>		

*Табл. 4 Содержание программы 4-го года обучения*

<i>тема</i>	часы	содержание	прим
<b>Введение</b>	Теория -2 ч.	<b>Жизнь на Земле (2ч).</b> Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.	
<b>Тема 1.</b>	Теория -4 ч. Практика – 4ч.	<b>Занятие 1:Времена года на Земле (2ч).</b> Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.  <b>Занятие 2(2ч):</b>  <b>Практическое занятие:</b> Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.  <b>Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.</b> Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность	

		хищников).	
		<b>Занятие 4(2ч):</b> <i>Практическое занятие:</i> экскурсия «Осень на пришкольном участке».	
<b>Тема 2.</b>	Теория -6 ч. Практика – 2ч.	<b>Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.</b> Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.  <b>Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».</b> Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.  <b>Занятие 3 (2ч):</b> <i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.  <b>Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.</b> Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Томской области».	
<b>Тема 3.</b>	Теория -6 ч. Практика – 4ч.	<b>Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.</b>	

		<p>Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).</p> <p><b>Занятие 2 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.</p> <p><b>Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель.</b> Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека Томской области.</p> <p><b>Занятие 4 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе. Знакомство с творчеством художник и народных умельцев.</p>	
<b>Тема 4.</b>	Теория -8 ч. Практика – 2ч.	<p><b>Занятие 1: Появление городов. Города-государства.</b> Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из</p>	

		<p>причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p><b>Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды.</b> Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.</p> <p><b>Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.</b> Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.</p> <p><b>Занятие 4 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p><b>Занятие 5 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.</p>	
<b>Тема 5.</b>	Теория -10 ч. Практика – 2ч.	<p><b>Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы.</b> Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека.</p>	

		<p>Организм как система.</p> <p><b>Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.</b> Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.</p> <p><b>Занятие 3 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.</p> <p><b>Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.</b> Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. <i>Наблюдения:</i> выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).</p> <p><b>Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы.</b> Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>	
<b>Тема 6.</b>	Теория -6 ч. Практика – 14ч.	<b>Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.</b> Увеличение численности населения планеты. Необходимость про-	



		<p>изводства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.</p> <p><b>Занятие 2: Пути решения экологических проблем.</b> Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).</p> <p><b>Занятие 3 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.</p> <p><b>Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.</b> Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p><b>Занятие 5 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «<b>Будь достойным жителем Земли</b>». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Занятие 6 (2ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».</p> <p><b>Занятие 7-10 (8ч):</b></p> <p><i>Практическое занятие:</i> Экологический проект «Спасти и сохранить!»</p>	
--	--	---	--

***После четвертого года обучения воспитанники объединения  
знать/понимать:***

- виды почв;
- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками;
- произрастание растений в разных климатических зонах;

***уметь:***

- выполнять посадку растений;
- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:***

**Результаты первого года** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;
- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;
- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

**Результаты второго года** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего года** (приобретение школьником опыта самостоятельного

социального действия):

- опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности;
- опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому;

**Результаты четвертого года**

- опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде;
- опыт самоорганизации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Вид работы	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Батарея тестов	Психологические тесты
Исследовательские умения	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	Критерии написания исследования. Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы используется

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.

Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М.

Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

## 2. Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка.  
Плакаты по окружающему миру.

## 3. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
Телевизор.  
Аудиоцентр/ магнитофон.  
Мультимедийный проектор.  
Экспозиционный экран.  
Компьютер.  
Сканер.  
Принтер лазерный.

## 6. Учебно – практическое оборудование.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.  
Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

## 6. Натуральные объекты

Коллекции плодов растений.  
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).  
Живые объекты (комнатные растения, животные)

## 7. Оборудование кабинета

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.  
Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

## Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.
3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
4. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. –М.:Медицина,1995
5. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 1998
6. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. –Минск., 1996.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
9. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.
10. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
12. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003
13. Энциклопедия для детей. Биология. – М,, 1994.

## **2.2. Формы аттестации**

### **Методы контроля**

- экспертный контроль (использование методики «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников»);
- взаимный контроль и коррекция;
- самоконтроль и коррекция;
- опрос;
- анкетирование;
- показ индивидуальной работы.

### **Формы проверки усвоения знаний:**

- опрос, тестирование;
- участие в обсуждении, дискуссии;
- представление самостоятельных творческих работ;
- создание видеороликов;
- участие в мероприятиях различного уровня.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник «За честь школы».

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Способы контроля и отслеживания результатов**

Для отслеживания выполнения поставленных задач осуществляется контроль:

- входной (в первые дни обучения на каждом году обучения);
- текущий контроль, коррекция (в течение года);
- итоговый, обобщающий контроль (в конце учебного года).

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

#### **2.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

*Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

**Наглядные методы:**

1. **Наблюдение** - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в которой участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребёнка.
2. **Рассматривание картин.** При ознакомлении с природой используются сюжетные и предметные картины (дикие, домашние животные; овощи, фрукты).
3. **Демонстрация диафильмов, кино- и телефильмов** - позволяют расширить объём знаний о природе, обеспечивает более устойчивое усвоение знаний. Хочется отметить роль кино- и телефильмов, которые позволяют показать учащимся природу в естественных условиях, многообразие взаимосвязей живых организмов со средой, рост и развитие растений и животных. В настоящее время особенно широко используются компьютеры, что делает учебный процесс более привлекательным.
4. **Демонстрация моделей.** Модели - это материальные заместители реальных предметов, явлений природы, отражающие их признаки и структуру. Существуют различные виды моделей.
  - а) **Предметные** - различные предметы и конструкции (аквариум-модель водоёма), заводные игрушки (позволяют сформировать у детей представление о внешнем виде и движении), игрушки-аналоги).
  - б) **Предметно-схематические** - в них существенные связи, признаки и отношения представлены в виде предметов-макетов. (Например, чтобы изобразить цвет листьев используют полоски цветной бумаги соответствующего цвета, а форму листа - с помощью различных фигур)

в) Графические - условно передают признаки, связи отношения природных явлений (календари природы, экологическая пирамида, модель длинные-короткие ноги и т.п)

Демонстрация моделей используется для описания нового объекта (ребёнок смотрит на модель, чтобы ничего не забыть), сравнения объектов (нахождение сходства и отличий), для обобщений и на этой основе систематизации знаний. Наглядные методы способствуют формированию у детей чётких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и речи, игровой и трудовой деятельности.

**Словесные методы:** имеют определённое значение для воспитания у детей ценностного отношения к природе, эмоционального и эстетического отклика на её объекты. С помощью их систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие знания.

- **Рассказ** - используется в целях первичного ознакомления детей с объектами, предметами природы. Его цель - создать у детей точное, конкретное представление о том или ином объекте природы. Рассказывать надо образно и красочно, употребляя слова, знакомые и близкие детям. Рассказ должен привлекать внимание детей, стимулировать развитие мышления, познавательных процессов, воображения. Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов. Это помогает детям понять его смысл.

- **Беседа как метод ознакомления детей с природой.**

- для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);

- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей. Беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

-*Установочная беседа* помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т.д.

-*Эвристическая беседа* предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

-*Итоговая беседа* используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т.д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.



- **Чтение художественных произведений.** В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринимать невозможно. Природоведческая книга раскрывает детям явления неживой природы, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе. Основателями советской детской природоведческой книги являются В.В. Бианки, М.М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков.

### **Практические методы:**

- **Игра** -это метод при помощи которого дети знакомятся с окружающим миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод воспитательно-образовательной работы. Выдающие педагоги (Леонтьев, Эльконин, Запорожец). называли игру ведущей деятельностью дошкольников?

-Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

-Настольно-печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.). В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

-Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бежит и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

-Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

-Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»), с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия.*

- **Опыты** - наблюдения, проводимые в специально организованных условиях. Используются для установления детьми тех или иных явлений, связей, отношений между предметами и явлениями природы. Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формированию выводов детей побуждает воспитатель. Опыты которые можно провести с детьми (ветка в прохладном и тёплом месте

(зависимость от тепла); растение в тёмном и светлом месте (зависимость от освещения); растение с водой и без воды (необходимость воды для роста) и т.п) В процессе организации опытов нельзя доводить живые объекты до гибели, нарушать их жизненно важные проявления. Поэтому, как только появятся заметные изменения. Необходимо сразу изменить условия. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

- **Моделирование** рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.
- **Труд.** Воспитывая трудовые навыки, следует одновременно расширять или закреплять знания о природе (перед посевом - рассмотреть семена (форму, размер, цвет), перед посадкой черенков повторить названия частей растения (стебель, листья, цветки). Посильный физический труд оказывает полезное воздействие на общее развитие детей, совершенствует функции их анализаторов, и в первую очередь двигательного

### **Проектный метод:**

Современное образование требует от педагогов применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями и навыками поведения в природе. Одной из таких технологий является *метод проектов*, который в последние годы очень прочно вошел в практику образовательных учреждений.

Особенностью проектных мероприятий является то, что они носят интегрированный характер, решают комплекс образовательных задач, вовлекая детей в деятельность, относящуюся к разным образовательным областям. Другая особенность состоит в том, что реализация проектов, как правило, занимает длительное время и завершается созданием «продукта» в виде выставок поделок, рисунков, организации праздников.

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает обучающихся активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными

возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Например, формирование знаний об образе жизни кролика невозможно без наблюдений, о способах ухода за комнатными растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр. Знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа педагога.

**Прием** - часть метода, его конкретный элемент. (приёмы помогают реализовать методы обучения).

**Приём** - это частное определение того или иного метода воспитания. Это отдельное действие педагога внутри конкретного метода. В отношении метода приём носит подчинённый характер. Существуют разнообразные приёмы экологического образования.

**Приёмы, вызывающие интерес.** (Н-р: интерес у детей пробуждается после беседы о том животном, которое будет изучаться, путем загадывания загадок о нём.

**Приём обследования** - помогает выделить сенсорные признаки объектов. (Н-р: для того, чтобы узнать характер поверхности ствола дерева дети обследуют его и выделяют признаки (гладкая, шероховатая и т.п).

**Приёмы подражания.** а) движениям (при помощи сложенных ладоней предложить детям подвигать ими, как рыбка хвостиком. б) звукам (помяукать, прокукарекать).

**Приём сравнения.** Его задачей является установление признаков отличия или сходства объектов по величине, цвету, характеру движения и т.д. (при наблюдении за деревом и кустарником детям можно задать следующие вопросы:

- Сколько стволов у дерева, а у кустарника (один/много).
- Какие стволы у деревьев и у кустарников (толстый/тонкие).
- Что выше, дерево или кустарник (дерево).
- Какая у дерева кора, а у кустарника (толстая/тонкая) и т.д.

**Игровые и сюрпризные приёмы** - используют для привлечения внимания к объекту. (на занятиях могут использоваться различные персонажи - фея Флора, которая рассказывает о растениях; Незнайка, который часто путает времена года и их признаки; Старичок-лесовичёк, который приглашает к себе в гости или присылает задания детям.

**Проблемные опыты.** (Чтобы узнать, что ест еж - положить перед ним яблоко, конфету, рыбу и посмотреть, что он выберет).

**Сравнения.** (Сравнить где лучше растёт лук - на свету или в тени).

**Приближение объекта.** (Не наблюдать на участке, а принести ветку в класс).

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес детей к данному направлению кружковой работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- ♣ по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);

- ♣ по использованию в практике работы : традиционные и инновационные;

- ♣ по характеру деятельности школьников: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;

- ♣ по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

**Экоинформация** используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести **дискуссию**. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты.

Используются новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием.

## 2.6. Список литературы:

### Литература для педагога

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании

- птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьев. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
  3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
  4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
  5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
  6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
  7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
  8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
  9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

### **Литература для учащихся**

1. Планета – наш дом : учебник-хрестоматия для дошкольников и младших школьников / сост.: И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва : Лайда, 1995. – 288 с. : ил
2. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников : факультативный курс для начальных классов / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 1995. – 46 с. : ил.
3. Рыжова, Н. А. Не просто сказки... : экологические рассказы, сказки и праздники / Н. А. Рыжова. – Москва : Линка-Пресс, 2002. – 192 с.
4. Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Живая карта Земли Саратовской» : учебное пособие для учащихся школы / Е. Е. Морозова. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2017. – 90, [2] с. : фото, рис.
5. Экологообразовательный проект «Мой зеленый друг» : учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. Е. Морозова [и др.]. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2010. – 47 с. : рис. – (Начальное естественноматематическое образование ; кн. 2).
6. Экологообразовательный проект «Сохраним природный парк «Кумысная поляна» : учебное пособие для учащихся / Е. Е. Морозова [и др.]. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2013. – 68 с. : рис. – (Начальное естественноматематическое образование ; кн. 2).
7. Экологообразовательный проект «Школа добрых дел» : учебное пособие для учащихся начальной школы / Е. Е. Морозова [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2009. – 36 с. : рис.

### **Электронные образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал <http://ecoportal.su/>
2. Полная энциклопедия грибов. [http://bookz.ru/authors/tat\\_ana\\_lagutina/polnaa-e\\_678/1-polnaa-e\\_678.html](http://bookz.ru/authors/tat_ana_lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html)
3. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
4. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
5. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. <https://unatlib.ru/centers/cei/useful-links>

8. [http://cbs-vologda.ru/files/za4em\\_nam\\_sobaki.doc](http://cbs-vologda.ru/files/za4em_nam_sobaki.doc)
9. [http://cbs-vologda.ru/files/v\\_gosti\\_k\\_pematim.doc](http://cbs-vologda.ru/files/v_gosti_k_pematim.doc)
10. <http://www.collection-scenariev.ru/823-scenarii-cat4-num25.html>