

**Управление образования Администрации ЗАТО Северск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 88  
имени А.Бородина и А.Кочева»**

Принято

педагогическим советом

от 29.08.2023,  
протокол № 1

Утверждено

приказом директора  
МБОУ «СОШ № 88 имени  
А.Бородина и А.Кочева»  
от 30.08.2023 № 229

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа научно познавательной направленности  
«Человек и природа»

Возраст обучающихся 7-11 лет

Срок реализации 4 года

Педагог дополнительного образования:  
Истомина Маргарита Томовна

## **Содержание**

### **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно– тематического плана)	
Учебный план 1 года обучения	
Содержание	
Учебный план 2 года обучения	
Содержание	
Учебный план 3 года обучения	
Содержание	
Учебный план 4 года обучения	
Содержание	
1.4. Планируемые результаты	15

### **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:**

2.1. Календарный учебный график	29
1 год обучения	
2 год обучения	
3 год обучения	
4 год обучения	
2.2. Условия реализации программы	38
2.3. Формы аттестации	38
2.4. Оценочные материалы	39
2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	39
2.6. Список литературы	40

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

Данная программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ президента РФ от 7.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №88 имени А.Бородина и А.Кочева» (далее МБОУ «СОШ №88 им. А.Бородина и А.Кочева»)

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Человек и природа» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по обще - интеллектуальному направлению. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### ***Направленность:***

Для обучающихся 1 – 4 классов:

образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, основанных на свободе выбора учащимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, права на гарантию качества получаемых услуг; для детей с ОВЗ.

Для педагогических работников:

программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Для администрации школ:

программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

**Актуальность программы** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Программа кружка «Человек и природа» отличается своей развернутостью (реализуется в течение четырёх лет), личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Программа курса за счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия позволит в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Цель программы** – формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- Формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
- Обучать учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

#### Развивающие:

- Развивать потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

#### Воспитательные:

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### ***Отличительные особенности программы:***

##### **Новизна данной программы**

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

Новизна программы заключается в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: окружающий мир, экология, краеведение, литература.

Программа «Человек и природа» включает и раскрывает следующие приоритетные содержательные линии:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

При составлении программы и методики её реализации были учтены принципы реализации внеурочной деятельности такие как:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.
- Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Спецификой курса «Человек и природа» является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, творческие задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Категория учащихся** – обучающиеся с 1 по 4 класс, детей с ОВЗ

**Сроки реализации программы** – 4 года

**Режим занятий:**

- 1 год обучения – 66 часа, 2 часа в неделю
- 2 год обучения – 68 часа, 2 часа в неделю
- 3 год обучения - 68 часа, 2 часа в неделю
- 4 год обучения - 68 часа, 2 часа в неделю

**Наполняемость групп:**

- 1 год обучения – от 15 человек
- 2 год обучения - от 15 человек
- 3 год обучения – от 15 человек
- 4 год обучения – от 15 человек

**Формы организации занятий:**

- беседа
- ролевые, дидактические, имитационные игры

- практические занятия
- групповые занятия
- индивидуально-групповые занятия
- самостоятельная работа
- создание экологических проектов
- экскурсии и прогулки в природу

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1-ый год обучения

#### *Задачи 1-го года обучения:*

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Самостоятельно и под руководством учителя определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

*Табл. 1 Учебно-тематический план 1-го года обучения*

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в экологию	12	10	2	Выставка рисунков
2	Молчаливые соседи	10	8	2	Рассказ-описание
3	Пернатые друзья	12	8	4	Викторина
4	Загадки животного мира	4	4	0	Творческая работа
5	Секреты неживой природы	6	4	2	Оформление книжки малышки
6	Оранжерея на окне	4	0	4	Презентация
7	Человек – часть живой природы	8	6	2	Выставка мини-плакатов
8	Охрана природы	10	7	3	праздник

	ИТОГО	66	47	19	
--	-------	----	----	----	--

**Табл. 2 Содержание программы 1-го года обучения**

<b>тема</b>	<b>часы</b>	<b>содержание</b>	<b>прим</b>
<b>Тема 1.</b>	Теория - 10 ч. Практика - 2 ч	Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства	<b>Беседа</b> «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки». <b>Экскурсия</b> в парк. Сбор природного материала. <b>Изготовление поделок</b> из природного материала. <b>Конкурс рисунков</b> «Я и природа». <b>Беседа</b> о правилах поведения в природе, значении природы для человека. <b>Акция</b> «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. <b>Конкурс рисунков</b> «Пожар и природа».
<b>Тема 2.</b>	Теория - 8ч. Практика - 2 ч.	В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу. Знакомство с разными породами собак. Знакомство с разными породами кошек	<b>Беседа</b> о домашних животных. <b>Конкурс рисунков</b> «Наши братья меньшие». <b>Сбор иллюстраций.</b> Работа с энциклопедической литературой.. <b>Познавательно-развлекательная программа</b> «В гостях у тети кошки». <b>Беседа</b> «Чем питаются домашние животные». <b>Рассказ-описание</b> детей на основе наблюдений. «Мой любимец».
<b>Тема 3.</b>	Теория - 8 ч Практика - 4 ч.	Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению	Наблюдение за птицами. <b>Беседа</b> «Почему птицы улетают?» <b>Экологическая игра</b> «Найди зимующих птиц». <b>Изготовление кормушек.</b> Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». <b>Прогулка</b> в парк.

		стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “Птичьей столовой”	Операция «Подкормка». <b>Беседа</b> на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. <b>Рисование птиц</b> в разные времена года. <b>Викторина</b> «Птицы – наши друзья».
<b>Тема 4.</b>	Теория -4ч.	Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.	<b>Беседа</b> «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». <b>Викторина</b> «Знакомые незнакомцы». <b>Творческая работа</b> об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».
<b>Тема 5.</b>	Теория – 4 ч.  Практика – 2ч.	Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.	Дидактическая <b>игра</b> «Город, в котором хотелось бы жить». <b>Беседа</b> , загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. <b>Оформление книжки-малышки</b> «У каждого месяца свои порядки. Приметы». <b>Проведение опыта</b> со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед»
<b>Тема 6.</b>	Практика-4 ч -	Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. <b>Беседа.</b>

		только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.	Разгадывание кроссворда о домашних цветах. <b>Практическая работа.</b>
<b>Тема 7.</b>	Теория -6ч. Практика - 2ч	В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей. В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы.	Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей. <b>Практическая работа. Выставка мини-плакатов</b> об охране природы. <b>Беседа</b> о вреде никотина на здоровье нашего организма.  <b>Акция</b> «Нет - вредным привычкам!»
<b>Тема 8.</b>	Теория -6ч.  Практика – 2ч. Итоговое занятие	В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Федеральный Томский заказник. КВН. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала. <b>Итоговое занятие</b>	Практическая работа. <b>Изготовление поделок</b> из природного материала. <b>Праздник</b> друзей природы

### После первого года обучения ожидаемые результаты

#### Должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.

- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные нашей республики, страны.
- Правила поведения в природе.

**Должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Называть основные особенности каждого времени года.
- Различать изученные растения, животных.
- Уметь определять своё отношение к миру.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ).
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

**2-ой год обучения *Задачи 2-го года обучения:***

***Табл. 3 Учебно-тематический план 2-го года обучения***

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	<b>Введение</b>	1	1		
2.	<b>Оранжерея на окне</b>	4	2	2	Выставка

					рисунков
3.	<b>Вода - источник жизни</b>	8	5	3	Презентация
4.	<b>Жизнь животных</b>	10	7	3	Презентация
5.	<b>Человек и животные</b>	12	8	4	Выставка работ
6.	<b>Дикие животные</b>	12	8	4	Презентация
7.	<b>Что такое погода?</b>	4	3	1	Презентация
8.	<b>На земле, под землёй и в небе.</b>	4	2	2	Выставка работ
9.	<b>Воздух и здоровье</b>	6	5	1	Выставка рисунков
10	<b>Мой чистый город.</b>	7	5	2	Творческая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	

*Табл. 4 Содержание программы 2-го года обучения*

<i>тема</i>	часы	содержание	прим
<b>Тема 1.</b>	Теория -1 ч.	Наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.	
<b>Тема 2.</b>	Теория -2ч. Практика -2ч	Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.  Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков	<b>Беседа</b> «Это – комнатные растения» <b>Экскурсия</b> в Ботанический сад», <b>Акция</b> «Цветы», <b>Конкурс рисунков</b> «Мой любимый комнатный цветок». « <b>Практическая работа.</b>
<b>Тема 3.</b>	Теория - 5ч. Практика -3ч	Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много.  Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и	<b>Беседа</b> «Вода в жизни человека», <b>Конкурс рисунков</b> <b>Практическая работа.</b>

		здоровье человека. Личная гигиена.	
<b>Тема 4.</b>	Теория – 7ч. Практика – 3 ч.	Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать.  Исчезнувшие животные с планеты Земля.. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	<b>Беседа</b> «Динозавры – вымерший вид животных» <b>Экскурсия</b> в музей <b>Изготовление поделок. Конкурс рисунков</b> «Динозавры» <b>Экологический проект</b> «Почему нужно защищать природу?»
<b>Тема 5.</b>	Теория 8 ч. Практика – 4 ч.	С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали...  Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках.. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	<b>Беседа</b> «Породы кошек.», «Домашние животные», «Собаки – самые верные друзья» <b>Конкурс рисунков</b> «Домашние питомцы» <b>«Практическая работа. Ролевая игра</b> «Это все кошки»  <b>Викторина</b> «Домашние животные»
<b>Тема 6.</b>	Теория -8 ч. Практика -4 ч.	Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...	<b>Беседы:</b> Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый неотрога-ёж. Дикие родственники кошки.

			<p>Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. <b>«Экскурсия. Изготовление поделок. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных Практическая работа.</b></p>
<b>Тема 7.</b>	<p>Теория -3 ч. Практика – 1 ч.</p>	<p>В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимается или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.</p>	<p><b>Беседа «Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам».</b> <b>Практическая работа.</b> Определение погоды по небу, термометру <b>Экскурсия.</b></p>
<b>Тема 8.</b>	<p>Теория – 2 ч. Практика -2ч</p>	<p>Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен.</p> <p>Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...</p>	<p><b>Беседа «Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли».</b></p> <p><b>Практическая работа.</b> Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.</p> <p><b>Экскурсия в музей.</b></p>

<b>Тема 9.</b>	Теория – 5 ч. Практика -1ч	Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.	<b>Беседа</b> «Воздух и здоровье человека», «Полезные и вредные привычки». <b>Экскурсия. Конкурс рисунков</b> «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», <b>Беседа</b> <b>Конкурс рисунков</b> «Правила поведения у водоёмов в разное время года» <b>«Практическая работа.</b>
<b>Тема 10.</b>	Теория – 5 ч. Практика – 2 ч. Итоговое занятие-1	Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты.	<b>Акция.</b> Переработаем старое, получим новое. <b>Конкурс рисунков</b> Что происходит с отходами? <b>Экскурс</b> в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. <b>Практическое занятие.</b> Территория моей школы – самая чистая в городе.

***После второго года обучения ожидаемые результаты***

**Должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;
- неживое и живое в природе;
- примеры групп растительных и животных организмов России;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- способы сортировки мусора;
- правила поведения в природе.

**Должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- сортировать мусор;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков, описаний.

**3-ий год обучения *Задачи 3 го года обучения:***

***Табл. 3 Учебно-тематический план 3-го года обучения***

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
-------	----------------------------------	-------	--------	----------	-------------------------------

		часов			
1.	Вводное занятие.	1			
2.	Эти удивительные растения.	10	7	3	Творческая работа
3.	В царстве грибов.	6	5	1	Викторина
4.	Разнообразие животного мира.	16	10	6	Представление, конференция
5.	Что такое экология?	8	6	2	Презентация
6.	Опасности вокруг нас.	4	3	1	Выставка рисунков
7.	Водоёмы и их разнообразие.	6	5	1	Викторина
8.	Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях.	9	6	3	Выставка рисунков
9.	Великие путешественники.	6	6		Презентация
10	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	Викторина
	ИТОГО	68			

*Табл. 4 Содержание программы 3-го года обучения*

<i>тема</i>	часы	содержание	прим
<b>Тема 1.</b>	Теория -7 ч. Практика – 3 ч.	<p>В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, реками, воздухом и всеми живущими вокруг существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей.</p> <p>Вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. А для этого надо знать и любить животных, которые живут нашей планете рядом и одновременно с нами, их повадки, привычки, образ жизни. Знать, чтобы сохранить и сберечь.</p> <p>А попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном. Но это ещё не самое страшное. Что было бы, если бы вдруг не стало того, что мы не видим, но без чего мы не смогли бы жить – воздуха, кислорода? Ведь именно растения вырабатывают кислород и, благодаря им, вокруг планеты образовалась атмосфера – воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь. Взаимосвязь Человека</p>	

		и Природы.	
<b>Тема 2.</b>	Теория -5ч. Практика –1 ч.	<p>Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека. Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседы о доброте в природе и «Влияние деятельности человека на природу».</p> <p>Изображение природоохранных знаков. Конкурс загадок о растениях.</p> <p>Участие в акции «Осень без дыма».Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной. Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!» Конкурс рисунков «Растения родного края». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».</p>	
<b>Тема 3.</b>	Теория - 10ч. Практика – 6 ч.	<p>Раньше грибы считали растениями. Но сейчас учёные выделили их в особое царство живой природы. Грибов на свете очень много. И они очень и очень разные.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка». Практическая работа «Угадай грибок».</p>	
<b>Тема 4.</b>	Теория – 6 ч. Практика –2 ч.	<p>Когда говорят о животных, многие представляют себе зверей. Но животные – это не только звери. Это ещё и птицы, и рыбы, и насекомые, и моллюски, и черви... Всех даже трудно перечислить.</p> <p>Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга Республики Мордовия. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета».Перелётные, оседлые и домашние птицы:</p>	

		<p>сходство и отличие. Беседа о помощи птицам зимой. Изготовление плакатов: «Берегите животных». Проектная работа: «Как мы можем спасти животных». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Животные, ходящие по ветвям. Создание свода законов о поведении человека в природе. КВН «Птицы – наши друзья».</p> <p>Дидактические игры «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и описанию». Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек; выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц; развешивание кормушек. Изготовление и развешивание скворечников. Практическая работа «Узнай животное по описанию».</p>	
<b>Тема 5.</b>	<p>Теория -6 ч.</p> <p>Практика –2 ч.</p>	<p>Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы. Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».</p> <p>Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.</p> <p>Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!»</p> <p>Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». День экологических знаний: викторина юных экологов.</p>	
<b>Тема 6.</b>	<p>Теория - 3 ч.</p> <p>Практика -1 ч.</p>	<p>Ядовитые растения - это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Запомнить их все невозможно. В мировой флоре известно более 10 тыс. видов таких растений.</p> <p>Но не только растения могут быть опасными. Опасны и животные, встречающиеся на нашем пути. Поэтому лучше с ними не встречаться в их естественной среде обитания.</p> <p>Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.</p>	
<b>Тема 7.</b>	<p>Теория -5 ч.</p> <p>Практика – 1 ч.</p>	<p>Водоёмы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для тех растений и животных, которые живут в водоёмах, это</p>	

		<p>единственный дом.</p> <p>Какие самые известные озера в Республике Мордовия? Какие реки и речушки протекают по территории Мордовия. Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм». Проектная работа «Реки Мордовии».</p> <p>Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке».</p>	
<b>Тема 8.</b>	<p>Теория – 6 ч. Практика – 3 ч.</p>	<p>Опасно ли «домашнее электричество»? Что делать, если кого-то ударило током? А если в доме пожар? Если дом вот – вот обрушится? Как вести себя на улице? Как обезопасить себя в толпе? На эти и другие вопросы мы с вами должны знать ответы, чтобы с нами не случилось несчастного случая.</p> <p>Аварии на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Автомобильные аварии. Авиакатастрофы и чрезвычайные ситуации в воздухе. Что делать во время кораблекрушения?</p> <p>Бороться с терроризмом должны все государства. И делать это надо сообща. Но и каждый из нас может и должен знать, как распознать угрозу взрыва и что делать в этом случае.</p> <p>Что делать при угрозе теракта? Если вас захватили в заложники? Если на улице стреляют? На эти вопросы мы должны знать ответы.</p> <p>О средствах и методах, позволяющих оказать первую помощь пострадавшему участнику туристического похода, человеку, укушенному змеей или тонувшему нужно уметь оказать первую помощь. Поэтому каждый человек должен знать некоторые общие приёмы, которые пригодятся для оказания первой помощи в любой экстремальной ситуации.</p> <p>Искусственное дыхание. Массаж сердца. Помощь при обмороке. Помощь при обморожении, ушибе, ожоге. Практическая работа.</p>	
<b>Тема 9.</b>	Теория -6 ч.	<b>9 раздел – “Великие путешественники” – 3 часа.</b>	

		<p>В истории географических открытий немало славных имён. Все путешественники были разными людьми. Одни- неисправимые романтики, которых влекли захватывающие приключения в неведомых странах. Другие – одержимые учёные, которые мечтали о великих открытиях. Третьи – искренние патриоты, для которых интересы своей страны были важнее собственной жизни. Встречались среди них и честолюбцы, желающие снискать себе мировую славу, и те, кто надеялся сказочно разбогатеть в далёких краях.</p> <p>Но какие бы цели ни преследовали путешественники, их объединяло неподдельное мужество, умение стойко переносить лишения и не отступать от поставленной цели.</p> <p>Смельчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Отважный мореплаватель Виллем Баренц. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб. Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.</p>	
<b>Тема 10.</b>	Практика – 2 ч. Итоговое занятие	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - об этом знают даже дети. Поэтому в конце учебного года нужно детям показать наглядно, как выглядят животные и растения в природе. Экскурсия в краеведческий музей будет как нельзя кстати.	

***После третьего года обучения ожидаемые результаты***  
**Должны знать:**

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека,
- знаменитых путешественников,

- правила поведения в природе,
- известные озёра и реки Мордовии,
- значение воды в жизни человека,
- как действовать в случае чрезвычайной ситуации,
- как оказать первую помощь,
- какие опасности окружают нас в природе,
- съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.

**Должны уметь:**

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать сети питания,
- выявлять характерные отличительны и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы,
- отличать озеро от реки,
- оказывать первую помощь,
- отличать съедобные и несъедобные грибы,
- классифицировать группы животных
- соблюдать правила дорожного движения.

**4-ый год обучения *Задачи 4-го года обучения:***

***Табл. 3 Учебно-тематический план 4-го года обучения***

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити.	1	1		
2.	Загадки растений.	10	7	3	Творческая работа

3.	Планета насекомых.	7	6	1	Викторина
4.	Под водой и у воды.	4	3	1	Викторина
5.	Животные – рекордсмены.	4	3	1	Презентация
6.	Тайны за горизонтом.	12	11	1	Викторина
7.	Тайны камней.	10	8	2	Представление, конференция
8.	Тайны и загадки вселенной.	8	6	2	Презентация
9.	Экологические связи в природе.	6	5	1	Презентация
10.	Мы - юные экологи.	6	4	2	Викторина
	ИТОГО	68	54	14	

*Табл. 4 Содержание программы 4-го года обучения*

<i>тема</i>	часы	содержание	прим
<b>Тема 1.</b>	Теория -1 ч. Практика -3 ч.	Невидимыми нитями человек называет связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей его природой. Что такое экология? Невидимые нити.	
<b>Тема 2.</b>	Теория -7ч. Практика -3 ч.		
<b>Тема 3.</b>	Теория -6ч Практика -1 ч..	<p>Яркие порхающие бабочки мало кого могут оставить равнодушным. Плавно кружась над цветочной поляной, они завораживают своей красотой и глубоко затрагивают струны человеческой души. Кроме красоты, эти необыкновенные насекомые интересны своим поведением и особенностями жизнедеятельности.</p> <p>Кузнечики – обитатели лугов и полей – частые гости парков. Зелёная окраска делает их такими незаметными в траве, что чаще всего узнаешь о присутствии кузнечика по его необычной стрекочущей песне. Но голоса у кузнечика нет, а звуки он издаёт специальным звуковым аппаратом.</p> <p>Муравьи — одни из самых высокоорганизованных насекомых на планете. Их способности к кооперации и самопожертвованию во благо колонии, высокая приспособляемость, деятельность, по сложности напоминающая разумную, — все это давно привлекало внимание ученых. Интересен тот факт, что, перебираясь через ручьи и канавы, муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.</p> <p>Живые цветы. Всё о бабочках. Прыгуны (кузнечики) и муравьи. Неприятные соседи</p>	

		человека – это мухи, осы, комары, слепни и другие насекомые.	
<b>Тема 4.</b>	Теория – 3 ч. Практика –1 ч.	<p>На дне морском, в иле виднеются слабые следы, признаки того, что даже здесь есть жизнь. Кто же они, обитатели морского дна? Подводный мир и на дне океана богат и многообразен.</p> <p>Есть животные, которые прочно ассоциируются у нас с водой, несмотря на то, что они не могут существовать без суши. Они отличаются размерами, внешним видом, живут в разных уголках земного шара, но их объединяет водная стихия – источник пропитания, прохлады и, если необходимо, надежного укрытия.</p> <p>На морском дне. Животные, живущие около воды.</p>	
<b>Тема 5.</b>	Теория -3 ч. Практика –1 ч.	<p>Не только люди способны бить рекорды и становиться частью всемирной истории. Даже в природе встречаются любители острых ощущений и жаждущих славы. Однако, в отличие от людей, животные-рекордсмены не получают титулов, наград и орденов. Зато их обязательно заносят во всемирно известную Книгу рекордов Гиннеса. Кто же эти непризнанные чемпионы? И какие вершины они способны покорить?</p> <p>Рекорды, которые ставят животные. Храбрость превосходит силу. Самое крупное и громкое животное на планете. Самое талантливое и умное животное. Ядовитое и опасное животное. Самые скоростные жители планеты. Самое неторопливое существо... Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.</p>	
<b>Тема 6.</b>	Теория -11 ч. Практика -1 ч.	<p>Южном полюсе Земли, в то время как первая – на Северном.</p> <p>В мире до сих пор идут споры о том, кто открыл Австралию. Одни утверждают, что это Джеймс Кук, мореплаватель из Англии. Другие уверены, что первооткрывателями континента были датчане, искавшие путь к своей колонии на Яве.</p> <p>Природа Северной Америки, Южной Америки, Африки.</p>	

		<p>Семь Чудес Света знает каждый. Их историю изучают ученые всей планеты, о них написано много научных трудов, им посвящены презентации, сообщения, доклады, главы в учебниках. С каждым из необычных объектов всемирного наследия России и ЮНЕСКО связаны тайны и легенды, существует множество фактов и неподтвержденной информации. 12 июня 2008 мир узнал о том, что обнародованы 7 Чудес России.</p> <p>Где находятся Арктика и Антарктида? И чем отличаются эти области Земли друг от друга? Австралия. Кто открыл Австралию? Природа и животный мир Северной Америки. Природа и животный мир Южной Америки. Растительный и животный мир Африки. Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах. Семь чудес света. Семь чудес России. Поле чудес «Животные нашей планеты».</p>	
<b>Тема 7.</b>	<p>Теория -8 ч. Практика – 2 ч.</p>	<p>Пещеры и гроты. Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены? Показ презентаций. Драгоценные камни в природе. Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли. Практическая работа «Угадай камень по внешнему виду и описанию».</p>	
<b>Тема 8.</b>	<p>Теория – 6ч. Практика –2 ч.</p>	<p>Космос – это что такое? Интересные факты о космосе.</p> <p>Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты. Показ презентаций.</p>	
<b>Тема 9.</b>	<p>Теория – 5 ч. Практика –1 ч.</p>	<p>Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы – экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни.</p> <p>Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».</p>	
<b>Тема 10.</b>	<p>Теория – 4 ч. Практика – 2 ч.</p>	<p>Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских</p>	

	Итоговое занятие	работ. Экологический праздник «Земля – наш дом родной». Чтение стихов, исполнение песен, танца, частушек.	
--	------------------	---	--

***После четвертого года обучения ожидаемые результаты***

**Должны знать:** -наиболее типичных представителей животного мира нашей планеты,

- какую пользу или вред приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни о животных и растениях;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживую и живую природу (примеры);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- названия полезных ископаемых, драгоценных камней;
- чудеса света и России;

- организации, которые занимаются охраной природы;
- реки и озёра Мордовии;
- названия планет и созвездий;
- названия материков и океанов;
- названия гор.

### **Должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- показывать на карте океаны, моря, материки, горы;
- находить на небе созвездия Большой и Малой Медведиц,
- различать чудеса света и России,

-отличать полезные ископаемые.

### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

- **Итоги реализации программы** проводятся в форме

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

## **РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

## 2.1 Тематическое планирование занятий программы «Человек и природа» 1 класс.

1 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09 06.09		2	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?		
2.	08.09 13.09	экскурсия	2	Веселое путешествие в природу.	<b>Поход в лес</b>	
3.	15.09 20.09		2	Практическое занятие. Творческая мастерская.		
4.	22.09 27.09		2	Я и мир вокруг.		
5.	29.09 04.10		2	Отношение человека к природе.		<b>рисунки</b>
6.	06.10 11.09		2	Экологическая безопасность		<b>викторина</b>
7.	13.10 18.10		2	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме?		
8.	20.10 25.10		2	Породы собак.		
9.	27.10 08.11		2	Породы кошек.		
10.	10.11 15.11		2	Чем питаются домашние животные?		
11.	17.11 22.11		2	Как ухаживать за своим питомцем?		

12.	24.11 29.11	прогулка	2	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».	парк	
13.	01.12 06.12		2	Перелетные птицы.		
14.	08.12 13.12		2	Экологическая акция «Поможем птицам!»		
15.	15.12 20.12	экскурсия	2	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.		
16.	22.12 26.12		2	Кто улетит, а кто останется.		
17.	29.12		1	Мы – художники.		рисунки
18.	10.01 12.01		2	Зимовье зверей.		
19.	17.01 19.01		2	Поле чудес «Эти забавные животные»		
20.	24.01 26.01		2	Природа – наш общий дом.		
21.	31.01 02.02		2	Времена года.		
22.	07.02 09.02		2	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.		
23.	21.02	экскурсия	1	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла.	Кабинет биологии	
24.	28.02 01.03		2	Аптека на окне.		проекты
25.	07.03 09.03		2	Человек! Будь природе другом!		

26.	13.03 15.03		2	Выращивание лука в домашних условиях.		проекты
27.	20.03 22.03		2	Вредные привычки.		
28.	03.04 05.04	Творческая работа	2	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки».		
29.	10.04 12.04		2	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	библиотека	
30.	17.04 19.04		2	Заповедники и заказники Томской области		проекты
31.	24.02 26.04		2	Охрана природы – долг каждого жителя планеты.		
32.	24.02 26.04	Практическая работа	2	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.		
33.	08.05 10.05	праздник	2	Праздник друзей природы.	Актальный зал	
34.	15.05 17.05		2	Итоговое занятие.		проекты
<b>ИТОГИ</b>		<b>66 часов</b>				

2 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».		
2.			2	Комнатные растения в комнате дома и в классе.		

3.			3	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».		рисунки
4.			2	Вода в моем доме и в природе.		
5.			2	Стихи, рассказы о воде в природе.		
6.			2	Вода в жизни растений и животных.		
7.			2	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.		
8.			2	Динозавры – вымерший вид животных.		проект
9.		Просмотр фильма	2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	библиотек а	
10.			2	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		
11.			2	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.		
12.			2	Жизнь среди людей.		
13.			2	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».		проект ы
14.			2	Домашние животные.		
15.			2	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.		проект ы
16.			2	Уход за домашними животными.		
17.			2	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		
18.			2	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.		
19.			2	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?		
20.			2	Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж.		
21.			2	Дикие родственники кошки.		
22.			2	Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.		

23.			2	Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.		<b>выставка</b>
24.			2	Погода. Климат.		
25.			2	Предсказание погоды по народным приметам.		
26.			2	Звёздное небо.		
27.			2	Заглянем в кладовые земли.		
28.			2	Воздух и здоровье человека.		
29.			2	Полезные и вредные привычки.		<b>квест</b>
30.			2	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.		
31.		<b>экскурсия</b>	2	Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире.		
32.			2	Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.		
33.			2	Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.		
34.			2	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.		
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>				

3 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		<b>экскурсия</b>	2	Человек и природа.	<b>Поход в лес</b>	
2.			2	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.		
3.			2	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края».		

4.			2	Участие в акции «Осень и весна без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» Расклеивание листовок осенью и весной.		
5.		<b>викторина</b>	2	Викторина « Эти удивительные растения». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».		
6.		<b>акция</b>	2	Акция «Ёлочка – живи!».Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».		
7.			2	Съедобные и несъедобные грибы.		<b>проект</b>
8.			2	Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.		
9.		<b>викторина</b>	2	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».		
10.			2	Дикие животные родного края. Красная книга Томской области		<b>проект</b>
11.			2	«Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу». Создание охраняемых территорий в России.		
12.			2	Их стихия - небо.		
13.		<b>акция</b>	2	Покормите птиц зимой!  КВН «Птицы – наши друзья».		
14.			2	Создание свода законов о поведении человека в природе.		
15.			2	Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».		
16.			2	Животные, ходящие по ветвям.		
17.		<b>чтение</b>	2	Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»	<b>библиотек а</b>	
18.			2	Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы		
19.			2	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы –		

				наша судьба».		
20.			2	«Последствия экологической неграмотной деятельности людей».		<b>проект ы</b>
21.		<b>викторина</b>	2	Викторина юных экологов.  Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом».		
22.			2	Опасные растения, которые должен знать каждый.		
23.			2	Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.		
24.		<b>экскурсия</b>	2	Озера нашего края.		
25.			2	Реки и речушки Томской области.		
26.			2	Берегите воду!		
27.			2	Безопасность дома и на улице.		
28.			2	Безопасность каждый день.		
29.			2	Террористический акт: угроза и реальность.		
30.			2	Как оказать первую помощь?		
31.			2	Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты.  Отважный мореплаватель Виллем Баренц.		
32.			2	Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.		
33.			2	Фернан Магеллан и Миклухо – Маклай.		
34.		<b>экскурсия</b>	2	Экскурсия в краеведческий музей.	<b>музей</b>	
<b>Итого</b>		68 часов				

## 4 год обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			1	Что такое экология? Невидимые нити.		
2.		<b>экскурсия</b>	2	Растения – путешественники.		
3.			2	Растения – хищники.		
4.			3	Лекарственные растения.		<b>проекты</b>
5.			2	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.		
6.		<b>экскурсия</b>	2	Охрана растений.		
7.			2	Живые цветы.		
8.			2	Прыгуны и муравьи.		
9.			2	Неприятные соседи.		
10.			2	На морском дне.		
11.			2	Живущие около воды.		
12.			2	Рекорды, которые ставят животные.	<b>библиотека</b>	
13.			2	Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.		
14.			2	Арктика и Антарктида.		
15.			2	Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.		
16.			2	Растительный и животный мир Северной Америки.		
17.			2	Растительный и животный мир Южной Америки.		
18.			2	Растительный и животный мир Африки.		
19.			2	Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах.		
20.			2	Семь чудес света.		<b>проекты</b>
21.			2	Семь чудес России.		<b>проекты</b>

22.			2	Пещеры и гроты.		
23.			2	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф?		
24.			2	Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?		
25.			2	Драгоценные камни в природе.		
26.			2	Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли.		
27.			2	Космос – это что такое?		<b>проекты</b>
28.			2	Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле.		
29.			2	Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты.		<b>проекты</b>
30.			2	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.		
31.			2	Экосистемы – экологические связи в природе.		
32.		<b>беседа</b>	2	Экологическая беседа «Поможем природе».		
33.			2	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.		
34.		<b>праздник</b>	2	Экологический праздник «Земля – наш дом родной»	<b>Актный зал</b>	
<b>Итого</b>		68 часов				

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

1. Проектор.
2. Экран.
3. Компьютер.

4. Класная доска.

**Программное обеспечение:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно познавательной направленности «Человек и природа»

-

**Канцелярские принадлежности:** ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; файлы, папки и др.

**Кадровое обеспечение**

Истомина Маргарита Томовна – педагог дополнительного образования. Стаж в должности –5лет.

**2.3. Формы аттестации**

**Методы контроля**

- экспертный контроль (использование методики «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников»);

- взаимный контроль и коррекция;

- самоконтроль и коррекция;

- опрос;

- анкетирование;

- показ индивидуальной работы.

**Формы проверки усвоения знаний:**

- опрос, тестирование;

- участие в обсуждении, дискуссии;

- представление самостоятельных творческих работ;

- создание видеороликов;

- участие в мероприятиях различного уровня.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, экологические мероприятия

**2.4. Оценочные материалы**

## Способы контроля и отслеживания результатов

Для отслеживания выполнения поставленных задач осуществляется контроль:

- входной (в первые дни обучения на каждом году обучения);
- текущий контроль, коррекция (в течение года);
- итоговый, обобщающий контроль (в конце учебного года).

Результаты каждого года обучения фиксируются в таблице:

№	ФИ	Создание ... проекта	Участие в мероприятиях различного уровня, результаты

## 2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

### *Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Вся деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый

ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка. Большое значение в экологическом воспитании имеют экскурсии в природу. Общение с природой пробуждает у детей чувство прекрасного, развивает эстетическое восприятие мира.

## **2.6. Список литературы:**

### *Литература для педагога:*

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск, 2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки, считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.

- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение», 1991.
  16. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников В.А. Москва, «Просвещение», 1989.
  - 17.«Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».
  - 18.«Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 – 2005.
  - 19.«Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.
- «Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.
20. Красная книга Республики Мордовии.В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2003.
  - 21.Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. – Саранск. Мордовское кн. изд-во,2005.
  - 22.«Атлас Земли». Светлова И.Е.- М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
  - 23.«Мой первый Атлас» Билл Бойл. Копирайт «Дорлинг Киндерсли Лимитед», Лондон, 1997.
  - 24.«Полная энциклопедия животных». ЦеханскаяА.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
  25. «Моя самая первая энциклопедия»: Научно - поп. издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2009.
  26. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

#### ***Литература для учащихся:***

- 1.«Полная энциклопедия животных». ЦеханскаяА.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
- 2.Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- 3.ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».
- 4.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.
- 5.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.

- 6.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 7.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

### ***Электронные образовательные ресурсы сети Интернет***

#### 1.Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения

«Динозавры», <https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=16482434948736095067&text=жизнь%20динозавров&reqid=1504277541636065-1629892888432081283032557-man1-3569-V>

«Шум воды», <https://yandex.ru/video/search?filmId=10110372724633232724&text=шум%20воды&reqid=1504277933332215-367270724943713850833265-man1-3552-V>

«Правила поведения у воды» <https://yandex.ru/video/search?filmId=8245808525928642753&text=правила%20поведения%20у%20водоемов&reqid=1504278047890280-265980323612431073931315-man1-5399-V>

Видеоролики про диких животных, <https://yandex.ru/video/search?filmId=1722713690171701591&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Как заяц зимой живёт?»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Голоса диких животных»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=14863482692112582472&text=видеоролик%20про%20диких%20животных%20заяц%20и%20лиса&reqid=1504278265365780-804730985156745851131780-man1-3706-V>

«Правила сбора грибов»<https://yandex.ru/video/search?filmId=13569122111323837786&text=видеоролик%20правила%20сбора%20грибов&reqid=1504278571794821-680841547616662254232923-man1-3598-V>

«Правила оказания первой помощи»<https://yandex.ru/video/search?filmId=3854166336149822650&text=видеоролик%20правила%20оказания%20первой%20помощи%20для%20детей%20начальной%20школы&reqid=1504279005013809-1524402492665374707933245-man1-3567-V>

«Растения –

хищники»<https://yandex.ru/video/search?filmId=9367512163598167453&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070-1256264932526689780231693-man1-5622-V>

<https://yandex.ru/video/search?filmId=3671176164266992770&text=видеоролик%20растения%20хищники&reqid=1504279153401070-1256264932526689780231693-man1-5622-V>

«Растения – путешественники»

<https://yandex.ru/video/search?text=видеоролик+растения+путешественники>

Самые красивые

бабочки»<https://yandex.ru/video/search?filmId=12609728731477667098&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Рождение бабочки»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=12031914870883159904&text=видеоролик%20бабочки&reqid=1504279511563131-1625736672669261394735212-man1-3541-V>

«Жизнь муравьев, муравейник»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=1015109387845967233&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Интересные факты о муравьях»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=9167959012313694043&text=видеоролик%20муравьи&reqid=1504279860184201-851578505000613864933286-man1-1293-V>

«Кто такие кузнечики?»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=6937470044440277900&text=видеоролик%20кузнечики&reqid=1504280022418095-807106074407244895235540-man1-3690-V>

«Добыча полезных

ископаемых»<https://yandex.ru/video/search?filmId=15949624366676296917&text=видеоролик%20добыча%20полезных%20ископаемых&reqid=1504280117684667-1710642128151404783935718-man1-5346-V>

«Правила сортировки мусора»

[https://yandex.ru/video/search?filmId=10950938250228355894\\_A&text=видеоролик%20правила%20сортировки%20мусора&reqid=1504280280557652-1500340313922229203834628-man1-3605-V](https://yandex.ru/video/search?filmId=10950938250228355894_A&text=видеоролик%20правила%20сортировки%20мусора&reqid=1504280280557652-1500340313922229203834628-man1-3605-V)

2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

3. Запись пения птиц, звуков природы.

4. Собственные презентации по темам занятий: «Комнатные растения», «Вода в природе», «Вода в жизни растений и животных», «Динозавры», «Растения, занесённые в Красную книгу», «Животные, занесённые в Красную книгу», «Домашние животные», «Породы кошек», «Породы собак», «Дикие животные», «Дикие родственники кошки», «Созвездия и планеты», «Полезные ископаемые», «Съедобные и несъедобные грибы», «Заповедники», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Опасные растения», «Опасные животные», «Водоёмы Мордовии», «Великие путешественники, известные во всём мире», «Дикорастущие растения луга, водоёма и леса», «Лекарственные растения», «Животные – рекордсмены», «Растительный и животный мир материков», «Семь чудес света», «Семь чудес России», «Пещеры и гроты», «Коралловые острова», «Дольмены», «Драгоценные камни», «Тайны звёздного неба», «Планеты Солнечной системы».

ПРИЛОЖЕНИЯ: