

Управление образования Администрации ЗАТО Северск
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 88
ИМЕНИ А.БОРОДИНА И А.КОЧЕВА»**

Принято

педагогическим советом

от 29.08.2023,
протокол № 1

Утверждено

приказом директора
МБОУ «СОШ № 88 имени
А.Бородина и А.Кочева»
от 30.08.2023 № 229

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 11-14 лет (5-7 классы)

педагог дополнительного образования
Тимошенко Анна Олеговна

г.Северск - 2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

III. Список литературы

Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование является одним из наиболее эффективных видов развития личностного потенциала ученика. В настоящее время существенно возросла роль педагогов не только в воспитании учеников, но и организации безопасной среды ребенка как на территории образовательной организации, так и вне её. В современных условиях активно развиваются информационно коммуникационные технологии (далее ИКТ) и как следствие возрастает необходимость не только в безопасном их использовании, но защите ребенка от вредного воздействия и преступного посягательства пользователями ИКТ.

В современном обществе основная социализация ребенка происходит путем онлайн общения в мессенджерах, соцсетях, компьютерных играх. Современный ребенок в минимизации живого общения утратил чувство самоконтроля и способности критически относиться к отрицательным обстоятельствам, способным негативно сказаться на его физическом и психическом состоянии. Указанные обстоятельства говорят о необходимости акцентирования внимания ребенка на собственной безопасности в современном мире, развитию самоконтроля и инстинкта самосохранения наравне с уверенностью в себе. Дети подвергаются сильным стрессам. В связи с чем, необходимо помочь детям, оценивать меру безопасности и оставаться свободными и уверенными даже находясь в трудной жизненной ситуации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Устав и локальные акты Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»
- программ;
-

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Ребенок может применить полученные знания и практический опыт в различных жизненных ситуациях, поможет ребенку самостоятельно создать вокруг себя благоприятную и безопасную обстановку для развития личностного потенциала.

Новизна и особенность программы «Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса» состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков необходимых навыков и умений, предъявляя посильные требования для каждого ребенка в их изучении.

Адресат программы – учащиеся 11-14 лет.

Данный возраст важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, который знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Этап перехода от зависимого, опекаемого детства к самостоятельной жизни.

Именно эти особенности подросткового возраста учтены при составлении программы «Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на овладение умением формулировать личную оценку безопасности, самостоятельному определению безопасного поведения в повседневной жизни.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в том, что программа «Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса» рассчитана на учащихся в возрасте 11-14 лет. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, на выявление и развитие личностного потенциала с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Начать работать в программе можно с любого модуля, с любым уровнем подготовки. Методики и практики используемые в программе, позволяют включать в одну группу детей из разных возрастов. Данное обстоятельство позволяет более активно развивать коммуникативные качества ребенка, снизить страх у ребят более младшего возраста, при общении с более старшими участниками группы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Объем программы – 68 часа.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

Уровень освоения программы: индивидуальный у каждого участника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса» является модульной и позволяет учащимся изучать материал на индивидуальном уровне, а так же самостоятельно планировать последовательность изучения тем внутри отдельного модуля.

Технология реализации предполагает два способа освоения программного материала:

- первый способ – последовательное и постепенное освоение программного материала;
- второй способ – последовательное изучение материала, самоанализ с последующим углубленным самостоятельным изучением дополнительного материала, выполнение итоговой практической работы по тематике модуля.

В основу реализации программы заложены следующие принципы обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «безопасной среды»;
- личностно ориентированный подход.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу в течение 33 недель.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Территория БЕЗ опасности, тревоги и стресса» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, практические занятия, проектная деятельность, круглые столы и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: социальные, ролевые игры, экскурсии, встречи со специалистами работающими с сфере безопасности.

Матрица реализации освоения программы

Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты освоения программы обучающимся	Методическая копилка дифференцированных заданий
<p>Педагог формирует у обучающегося предметные результаты:</p> <p>1. знать общие правила безопасного поведения;</p> <p>2. знать основные требования к оформлению личного профиля в интернет пространстве;</p> <p>3. знать основные ПАВ и последствия их</p>	<p>Наблюдение, опрос, решение практических заданий, тестирование, индивидуальная беседа</p>	<p>Наглядно-практический, словесный</p>	<p>Сформированный алгоритм действий при возникновении опасности;</p> <p>Формирование собственной стратегии поведения с целью формирования безопасной среды;</p> <p>Развитие навыков активной коммуникации, самомотивации,</p>	<p>Решение стандартных практических ситуаций с применением известных шаблонных способов безопасного поведения (мини тест, сравнение последствий выбора поведения, видеопрезентация и т.д.)</p>

<p>потребления</p>			<p>работа в команде.</p>	
<p>Педагог формирует у обучающегося метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оценивать ситуацию и прогнозировать вероятность возникновения опасных последствий; 2. планировать свои действия в соответствии с собственной стратегией безопасного поведения 3. оценивать последствия выбора поведения и планировать последующие действия. 				
<p>Педагог формирует у обучающегося личностный результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. 2. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. 3. умение принимать себя и других, не осуждая 4. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека 				

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, тестирование, анкетирование, практикумы, ролевые игры, тренинги, упражнения, работа с литературой.

Механизм реализации программы в непрерывном режиме:

I этап – подготовительный (сентябрь - октябрь). Общий сбор подростков для привлечения в программу. Сбор группы, диагностика участников группы (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей.

Результаты:

- создана группа подростков;
- выявлены интересы, способности, потребности;
- систематизирована проверка деятельности на групповом и индивидуальном уровне.

II этап – основной (с ноября по апрель). Изучение теоретического материала. Отработка полученных навыков на практических заданиях. Итоговые работы после изучения каждого модуля.

Результат:

- обучающиеся освоили все основные положения программы.
- обучающиеся улучшили и отработали на практике навыки безопасного поведения.
- обучающиеся выполнили индивидуальные итоговые работы.

III этап – заключительный (апрель-май). Подведение итогов. Анализ полученных результатов.

Результат: сформированы навыки и умения, необходимые подростку для прогнозирования, анализа и дальнейшего построения благоприятного разрешения, возникающих трудностей и проблем взросления.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: сформировать навыки безопасного поведения у обучающихся, умение прогнозировать последствия своих действий и не допускать возникновение неблагоприятных последствий.

Задачи программы для учащихся

1. Воспитательные:

- сформировать благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- сформировать принципы здорового образа жизни, безопасную и комфортную среду вокруг каждого обучающегося как внутри группы так и вне её.

2. Развивающие:

- развить у обучающихся умение прогнозировать последствия своих поступков.
- умение сказать «нет» на провокационные предложения.
- развить навыки внутреннего самоконтроля и активной коммуникации

3. Образовательные:

- сформировать знания о здоровом образе жизни;
- изучить основные понятия кибербезопасности и безопасного поведения.
- развить интерес к самоанализу и самообразованию в сфере безопасности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Контроль	
Раздел 1. Личная безопасность (октябрь, ноябрь)					
1.1. Знакомство с программой, планирование личных результатов, постановка целей. Разработка и введение правил безопасности в группе.	1	1	-	—	—
1.2. Личная безопасность и ее угрозы. Зависимое и рискованное поведение.	2	1	1		
1.3. Личные границы и умение отказывать.	2	1	1		
1.4. Свободный выбор и его ответственность.	2	1	1		
1.5. Конфликтное поведение. Самоконтроль и способы разрешения конфликтных ситуаций. Последствия насильственного разрешения конфликта.	2	1	1		
1.6. Итоговая работа проект-самопрезентация: «Лучшая версия меня».	6	2	4		
ИТОГО:	15	7	8		
Раздел 2. Безопасность в сети (декабрь, январь)					
2.1. Вводный урок. Постановка целей и планирование личных результатов.	1	1	1	—	—

2.2. Безопасность в интернете. Киберпреступление и киберпреступность.	4	2	2	—	—
2.3. Игровая и интернет зависимость. Самодиагностика.	2	1	1	—	—
2.4. Поведение в сети, развитие киберобщения, плюсы и минусы.	2	1	1	—	—
2.5. Кибербуллинг и его последствия. Ресурсы для самозащиты.	2	1	1		
2.6. Соц.сети доступ и безопасность. Итоговое практическое задание создание личного алгоритма действий по безопасному поведению в сети интернет.	2	1	1		
ИТОГО	14	7	7		

Раздел 3. Безопасная среда. Преступления, последствия, выбор (февраль, март).

3.1. Вводный урок ознакомление с теоретической и практической частью раздела. Постановка целей и планирование личных результатов	1	1	-	—	—
3.2. Правонарушитель, преступник или шутник, отличительные признаки, особенности поведения.	2	1	1	—	—
3.3. Мотивация преступного поведения. Мой выбор и его последствия.	2	1	1	—	—
3.4. Преступление и наказание или цена скейтборда.	2	1	1	—	—
3.5. Находка или кража, в чем отличие.	2	1	1		
3.6. Я свидетель преступления, что делать?	2	1	1		
3.7. Жертва преступления, что делать и к кому обратиться за помощью?	2	1	1		
Я соучастник преступления... мой выбор или случайность? Последствия участия в преступлении.	2	1	1		
ИТОГО	15	8	7		

Раздел 4. ПАВ (апрель, май)					
4.1. Вводный урок ознакомление с теоретической и практической частью раздела. Постановка целей и планирование личных результатов	1	1	-	—	—
4.2. ПАВ и его разновидности. Энергетики, электронные сигареты. Общие понятия. Тестирование на вовлеченность и уровень осведомленности обучающихся.	2	1	1	—	—
4.3. Стресс и разрушающее поведение как фактор выбора в пользу ПАВ. Практическая работа отработка навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения.	2	1	1		
4.4. Зависимость от ПАВ, причины вовлеченности подростков. Практическая часть «мои альтернативные варианты».	2	1	1		
4.5. Круглый стол с сотрудниками ПДН УМВД России по ЗАТО Северск, врачом наркологом. Последствия потребления ПАВ раннем подростковом возрасте.	2	1	1		
ИТОГО	9	5	4		—

53 27 26

Содержание учебного плана

I Личная безопасность.

1.1. Знакомство с программой, планирование личных результатов, постановка целей.

Разработка и введение правил безопасности в группе.

Игры на сплочение группы и знакомство друг с другом.

1.2. Личная безопасность и ее угрозы. Зависимое и рискованное поведение.

Теория: понятие безопасного поведения, структура зависимого и рискованного поведения

Практика: игра «кораблекрушение» (Приложение № 1)

1.3. Личные границы и умение отказывать.

Теория: Понятие личности и личные границы. Расстановка личных границ, принципы отказа и умение говорить «нет».

Практика «Границы. Скажи стоп», «Спасибо нет» (Приложение №2).

Упражнение «Алгоритм двух О, правила оптимального отказа» (Приложение № 3).

1.4. Свободный выбор и его ответственность.

Теория: Понятие свободного выбора, основы ст. 37 Конституции. Свобода выбора как неотъемлемое право гражданина РФ.

Практика: упражнение колесо жизни, выполняется онлайн https://goal-life.com/tool/wheel_life

1.5. Конфликтное поведение. Самоконтроль и способы разрешения конфликтных ситуаций. Последствия насильственного разрешения конфликта.

Теория: что такое конфликт? Почему он возникает? Какими могут быть конфликты.

Практика: практическое задание на развитие конфликтной ситуации и варианты его разрешения. Построение таблицы (Приложение № 4).

1.6. Итоговая работа самопрезентация: «Лучшая версия меня».

Практика: индивидуальная работа проект по созданию лучшей версии себя. Обучающийся создает собственный план саморазвития и достижения желаемых результатов, путем постановки целей и планирования их достижения, изучения имеющихся возможностей и личных перспектив.

II. Безопасность в сети.

2.1. Вводный урок. Постановка целей и планирование личных результатов.

Теория: Ознакомление с тематикой раздела. Общие понятия.

Практика: анкетирование на уровень осведомленности по кибербезопасности (Приложение №5).

2.2. Безопасность в интернете. Киберпреступление и киберпреступность.

Теория: Понятие киберпреступность и киберпреступление, виды киберпреступлений. Ответственность за киберпреступления.

Практика: обсуждение по ситуациям произошедшим с обучающимися в сети интернет, относятся ли данные ситуации и киберпреступности.

2.3. Игровая и интернет зависимость. Самодиагностика.

Теория: Что такое игровая зависимость. Отличия интернет зависимости и игровой зависимости.

Практика: Тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004). Создание личного листа контроля действий в сети. (Приложение № 6).

2.4. Поведение в сети, развитие киберобщения его плюсы и минусы.

Теория: Общение в сети, этикет и правила соблюдения личных границ.

Практика: Анализ предложенных ситуаций. Варианты безопасных сайтов и интернет платформ для онлайн общения.

2.5. Кибербуллинг и его последствия. Ресурсы для самозащиты

Теория: Что такое кибербуллинг и история возникновения, виды и последствия. Способы самозащиты.

Практика: тренинг на определение психологического портрета участников кибербуллинга «скульптура». Тренинг на невербальную поддержку «круг защиты». (Приложение № 7,8).

2.6. Соц.сети доступ и безопасность. Итоговое практическое задание создание личного алгоритма действий по безопасному поведению в сети интернет.

Практика: разработка памятки по безопасному поведению в сети, алгоритм запоминания и создания паролей.

III. Безопасная среда (преступление, последствия, выбор).

3.1. Вводный урок ознакомление с теоретической и практической частью раздела. Постановка целей и планирование личных результатов.

Теория: Ознакомление с тематикой раздела. Общие понятия преступления и его виды. Входной контроль.

3.2. Правонарушитель, преступник или шутник, отличительные признаки, особенности поведения.

Теория: Особенности поведения преступника, правонарушителя. Как отличить шутку от противоправного поступка. Отличительные признаки преступного посягательства и способы реагирования.

Практика: Анализ предложенной ситуации «Алеша, Сержа и скейтборд» (Приложение № 9). Отработка на практике навыков безопасного поведения на улице.

3.3. Мотивация преступного поведения. Выбор преступного поведения и его последствия.

Теория: Мотивы для совершения преступления. Выбор преступного поведения, механизмы его формирования. Варианты отказа от преступного поведения.

Практика: Анализ предложенных ситуаций, отработка на практике навыков отказа от преступных действий.

3.4. Преступление и наказание, последствия

Теория: Ответственность несовершеннолетних за совершение преступления.

Практика: Ролевая игра «слушается дело». (Приложение №10).

3.6. Находка или кража, в чем отличие.

Теория: Разъяснение диспозиции ст. 158 УК РФ, отличительные признаки имущественных преступлений. Порядок действий в случае обнаружения чужого имущества, ответственность за присвоение найденного.

Практика: Практическое занятие обсуждение предложенных ситуаций, воссоздание ситуации обнаружения чужого имущества.

3.7. Жертва преступления, что делать и к кому обратиться за помощью?

Теория: Понятие жертва преступления, потерпевший. Права потерпевшего при разбирательстве в полиции и суде. Действующие на территории РФ службы помощи детям.

Практика: тестовые задания, проработка алгоритма действий. Составление обращения в правоохранительные органы.

3.8. Я соучастник преступления, мой выбор или случайность. Последствия участия в преступлении.

Теория: Кто такой соучастник преступления, его отличия от преступника. Ответственность за соучастие в преступлении. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

Практика: Ролевая игра «социум» (Приложение № 11).

IV. ПАВ.

4.1. Вводный урок ознакомление с теоретической и практической частью раздела. Постановка целей и планирование личных результатов.

Теория: Ознакомление с терминологией и основными понятиями. Входной контроль.

4.2. ПАВ и его разновидности. Энергетики, электронные сигареты. Тестирование на вовлеченность и уровень осведомленности обучающихся.

Теория: Виды ПАВ. Последствия их употребления.

Практика: Упражнение «Внешний вид и ПАВ», «слоган мотиватор для отказа от ПАВ» (Приложение № 12).

4.3. Стресс и разрушающее поведение как фактор выбора в пользу ПАВ.

Теория: Понятие стресса и разрушающего поведения. Варианты избавления от стресса.

Практика: отработка навыков оценки проблемной ситуации и ее влияние на принятия решения. Способы самоконтроля и расслабления.

4.4. Зависимость от ПАВ, причины вовлеченности подростков. Практическая часть «мои альтернативные варианты».

Теория: Когда возникает зависимость, первая проба и варианты ее последствий.

Практика: Тренинг «мои альтернативные варианты».

4.5. Круглый стол с сотрудниками ПДН УМВД России по ЗАТО Северск, врачом наркологом. Последствия потребления ПАВ раннем подростковом возрасте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- повышение (по сравнению со стартовым) уровня знаний по заданной тематике;
- формирование осознанного выбора в пользу законопослушного поведения и ведения здорового образа жизни;
- сформированные умения сказать нет в случае провокационных и противозаконных ситуациях.

Метапредметные:

- развитые навыки безопасной коммуникации как офлайн, так и онлайн;
- развитые навыки анализа и прогноза неблагоприятных последствий.

Предметные:

- сформированные первоначальные знания о системе правопорядка;
- сформированные навыки формирования безопасного пространства.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы	
Способ выполнения деятельности	Словесный, метод практической работы, наглядный метод обучения
Метод исполнения деятельности	Самостоятельный, групповой
Основные предметные умения и компетенции учащегося	Освоение основных коммуникативных навыков в сети, умение действовать в неблагоприятных для себя условиях, знание основ безопасного поведения и формирования безопасного пространства вокруг себя.
Деятельность учащегося	Изучение материала, практическое применение полученных знаний, автоматизация умений до навыков. Построение общепринятых норм безопасного поведения и здорового образа жизни в своем окружении.
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Месяц	Учебная неделя, в течение которой планируется проведение занятий (планируемая дата проведения)	Фактическая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	1-я неделя		Беседа, тренинговое занятие	2	1.1. Знакомство с программой, планирование личных результатов, постановка целей. Разработка и введение правил безопасности в группе.		Входной контроль (мини тест)
	2-я неделя		лекция	2	1.2. Личная безопасность и ее угрозы. Зависимое и рискованное поведение.		Решение практических задач
	3-я неделя		тренинг	2	1.3. Личные границы и умение		

					отказывать.		
	4-я неделя		Беседа, практическое занятие	2	1.4. Свободный выбор и его ответственность.		
Ноябрь	5-я неделя		Лекция, решение ситуационных задач, ролевая игра.	2	1.5. Конфликтное поведение. Самоконтроль и способы разрешения конфликтных ситуаций. Последствия насильственного разрешения конфликта.		
	6-8 неделя		Проектная работа	6	1.6. Итоговая работа самопрезентация: «Лучшая версия меня».		
Декабрь	9-я неделя		Беседа	2	2.1. Вводный урок по теме кибербезопасность. Постановка целей и планирование личных результатов		
	10-я неделя		Лекция, решение	2	2.2. Безопасность		

			практических задач.		в интернете. Киберпреступление и киберпреступность.		
	11-я неделя		Лекция, решение практических задач.	2	2.3. Игровая и интернет зависимость. Самодиагностика.		
Январь	12-я неделя		Лекция, решение практических задач.	2	2.4. Поведение в сети, развитие киберобщения, плюсы и минусы.		
	13-я неделя		Лекция, ролевая игра.	2	2.5. Кибербуллинг и его последствия. Ресурсы для самозащиты.		
	14-я неделя		Творческая работа (индивидуальная или групповая)	2	2.6. Соц.сети доступ и безопасность. Итоговое практическое задание создание личного алгоритма действий по безопасному поведению в сети интернет.		
Февраль	17-я неделя		Беседа	2	3.1. Вводный урок ознакомление с теоретической и практической частью раздела. Постановка целей и планирование личных результатов		

	18-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.2. Правонаруш итель, преступник или шутник, отличительн ые признаки, особенности поведения.		
	19-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.3. Мотивация преступного поведения. Мой выбор и его последствия.		
	20-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.4. Преступлени е и наказание или цена скейтборда		
Март	21-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.5. Находка или кража, в чем отличие.		
	25-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.6. Я свидетель преступления , что делать?		
	26-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.7. Жертва преступления , что делать и к кому обратиться за помощью?		
	27-я неделя		Лекция, решение практическ их задач.	2	3.8. Я соучастник преступления ,		
	29-я неделя		Беседа	2	4.1. Вводный урок ознакомлени е с теоретическо й и практической частью раздела.		

					Постановка целей и планирование личных результатов		
	30-я неделя		Лекция	2	4.2. ПАВ и его разновидности. Энергетики, электронные сигареты. Общие понятия. Тестирование на вовлеченность и уровень осведомленности обучающихся.		
	31-я неделя		Лекция, практическое занятие	2	4.3. Стресс и разрушающее поведение как фактор выбора в пользу ПАВ. Практическая работа отработка навыков оценки проблемной ситуации и принятия решения.		
	32-я неделя		Лекция, решение практических задач, практическая работа.	2	4.4. Зависимость от ПАВ, причины вовлеченности подростков. Практическая часть «мои альтернативные варианты».		
май	33-я неделя		Круглый стол, мастер-	2	4.5. Встреча с сотрудниками и ПДН УМВД		

			класс		России по ЗАТО Северск, врачом наркологом. Последствия потребления ПАВ раннем подростково м возрасте.		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

- в начале каждого раздела программы проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- рефлексия над мероприятием.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов, наблюдение за выполнением практических заданий.

По окончании изучения каждого из разделов программы происходит обсуждение, подведение итогов. Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность по

разработанным критериям. Это помогает отследить результаты освоения разделов программы каждым учащимся. Результаты освоения программы у одного учащегося могут существенно отличаться от результатов другого.

Степень предъявляемых педагогом требований будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в мероприятиях разного уровня, конкурсах, праздниках объединения фиксируются в течение всего учебного года. Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме отчета, презентации.

По результатам анализа данных итоговых форм контроля педагог совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) может рассматривать возможность освоения того или иного модуля программы.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1. Личная безопасность	Памятка «формула твоей безопасности» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
Раздел 2. Безопасность в сети	Видеоматериал интернет ресурса «урок цифры»
Раздел 3. Безопасная среда. Преступления, последствия, выбор.	Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор»
Раздел 4. ПАВ (психоактивные вещества).	

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001 / Сост. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.
2. Мы можем это сделать. – методические материалы к проведению профилактики потребления психоактивных веществ у подростков и молодежи, Ю.И. Прядухин, 2001г.
3. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы- Министерство образования РФ.
4. Д.С. Ермаков - Гибкие навыки в образовании
5. П.Н. Сафронова, И.Н. Шамрай Современная система дополнительного образования детей - Вестник МГУКИ /2020/.

Интернет ресурсы:

1. Тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004)
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/10/09/test-na-detskuyu-internet-zavisimost-s-a-kulakov-2004> .
- 2.

Приложение №1

«Кораблекрушение». Цель – упражнение на формирование навыков противостоянию групповому давлению и отстаиванию собственного мнения. Ознакомление с ролевой структурой группы – выявление лидеров, пассивной части, негативных лидеров, подгрупп.

Участники отправились в путешествие по Тихому океану и их лайнер начал тонуть. Участникам раздается список предметов и диктуется инструкция: доказать необходимость того или иного предмета на необитаемом острове. Главным условием является то, что в лодку помещается только 5 человек или 10 предметов (1 человек равен двум предметам).

Сначала каждый выполняет задание самостоятельно, затем объединяются в пары или группы по 3-4 человека, приходят к общему мнению выбирают из списка необходимость того или иного предмета на необитаемом острове. Затем объединяются всей группой и делают тоже самое.

Список предметов:

25 литров канистра с водой,

10 м.кв. противомоскитная сетка,

1 коробка с рационом питания на 5 человек на 1 день

10 литровая канистра с бензином

Репелленты, отпугиватели акул

Рыболовные снасти

5 метров нейлонового каната

Сотовый телефон

Карта тихого океана

Подушка плавательное средство

Женская сумка (маникюрный набор, косметические средства)

Радиоприемник

Аптечка (йод, перевязочный материал)

Приложение № 2.

Игра «Границы. Скажи стоп». Цель – осознание собственных физиологических и психических границ.

Участники встают в круг и кидают друг другу тряпочный мяч. Ведущий кидает мяч. Затем начинает приближаться к участнику, поймавшему мяч. По мере приближения поймавший мяч участник говорит сто. Затем участник кидает мяч следующему участнику. Участник кидавший мяч покидает круг и становится наблюдателем.

Игра «Спасибо, нет!» Цель – отработать навыки тактичного и твердого отказа, умение сказать «нет» в различных ситуациях.

Ведущий предлагает кому- то из участников сыграть роль человека, на которого оказывают давление. Этот участник должен будет найти выход из сложившейся ситуации, отвечая отказом. Каждый раз говоря нет, участник должен аргументировать свой отказ. Остальные участники играют роль сверстников, оказывающих давление. После того как ведущий рассказал в чем заключается суть упражнения, он зачитывает ситуацию, которую предстоит обыграть участникам.

Далее участники разыгрывают сценку, следуя правилам упражнения и ранее оговоренных правил поведения в группе. Завершить упражнение можно дискуссией, в ходе которой узнать у присутствующих, есть ли еще какие – либо способы выхода из сложившейся ситуации принуждения, не теряя достоинства и своего «лица», когда сложнее сопротивляться: когда на тебя оказывает давление один человек или группа сверстников, помогут ли полученные навыки и опыт в реальной жизни.

Ситуация №1: 1 участник и 1 друг.

Твой предлагает: сделать кому-нибудь «пакость»; попробовать «парить»; купить для него что-то запрещенное;

Ситуация № 2: 1 участник и 2 и более друга.

Друзья предлагают: чтобы ты украл у учителя образец итоговой контрольной работы; забрал карманные деньги у младших ребят; употребил с ними что-то запрещенное (никотин, алкоголь, наркотики).

Приложение № 3

Упражнение «Алгоритм двух «О». Цель: расширение знаний учащихся о способностях выражения аргументированного отказа.

Описание: Как вы думаете, можно ли отказаться от предложения, если оно не совпадает с вашими планами, интересами? Как? Учащимся предлагается перечислить несколько ситуаций, в которых им было необходимо отказаться от тех или иных предложений. Например, друзья приглашают на дискотеку, но у вас другие планы. Ведущий сообщает алгоритм двух «О» (алгоритм «Оптимального Отказа»):

Я-сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение («Мне приятно, что ты меня пригласил, + но я не могу пойти, + так как у меня важная встреча, + пойдём лучше завтра в кино»). Алгоритм записывается на доске. Далее учащиеся делятся на пары, один из них уговаривает другого (за основу можно взять реальную ситуацию), второй отказывается, используя предложенный алгоритм, затем участники меняются ролями.

Приложение №4.

Цель: Отработать модель поведения в типовых ситуациях конфликта. Научить учащихся проявлять эмпатию и сопереживание к собеседнику даже тогда, когда он не прав.

Участники делятся на группы, выбирают конфликтную ситуацию из предложенных или могут предложить ситуацию из собственного опыта. Участникам необходимо смоделировать развитие конфликта, его завершение и последствия для каждого участника конфликта. Необходимо обсудить не только этапы развития, но и чувства участников конфликта на каждом его этапе. Во время выполнения упражнения заполняют таблицу.

Этапы развития конфликта	Разрешен конфликт или нет	Чувства участников

Приложение №5

АНКЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Информированы ли вы о безопасном поведении в сети интернет?

ДА НЕТ

1. Есть ли у вас доступ в сеть интернет?

ДА НЕТ

1. Пользуетесь ли вы выходом в интернет через телефон?

ДА НЕТ

1. В каких социальных сетях вы зарегистрированы?

1) Вконтакте

2) Одноклассники

3) Тикток

4) Инстаграм

5) Лайк

6) твой вариант

5. Какие группы в социальных сетях вам интересны?

1) о красоте

2) о спорте

3) об отношениях между людьми

4) о здоровье

5) о смерти

6) о дружбе

7) о животных

8) об учебе

9) о путешествиях

10) другое

6. Сколько времени вы проводите в социальных сетях ? _____

7. Сколько времени занимает у вас поиск нужной информации в сети интернет?

8. Интересуются ли ваши родители, каким образом и какую вы ищете информацию в социальных сетях или в интернете?

ДА НЕТ

9. Общение в социальных сетях вы ведете с вашими знакомыми и друзьями?

ДА НЕТ

10. Предлагали ли вам незнакомые люди общение через социальные сети?

ДА НЕТ

11. Существует ли на ваших домашних ПК «РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ»?

ДА НЕТ

12. Посещаете ли вы сайты, опасные для вашего здоровья или вашей жизни?

ДА НЕТ

13. Перечислите сайты, которые по вашему мнению

могут угрожать вашей жизни или жизни ваших близких _____

Приложение № 6.

Тест на интернет-зависимость (С.А. Кулаков, 2004)

Инструкция: Оцените каждое высказывание по пятибалльной шкале:

1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда.

1. Как часто Ваш ребенок нарушает временные рамки, установленные вами для пользования сетью?
2. Как часто Ваш ребенок запускает свои обязанности по дому для того, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи?
4. Как часто Ваш ребенок формирует новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Вы жалуетесь на количество времени, проводимые Вашим ребенком в сети?
6. Как часто учеба Вашего ребенка страдает из-за количества времени, проведенном Вашим ребенком в сети?
7. Как часто Ваш ребенок проверяет электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто Ваш ребенок предпочитает общение в сети общению с окружающими?
9. Как часто Ваш ребенок сопротивляется или секретничает при вопросе о том, что он делает в Интернете?
10. Как часто Вы заставляли своего ребенка пробивающимся в сеть против Вашей воли?
11. Как часто Ваш ребенок проводит время в своей комнате, играя за компьютером?
12. Как часто Ваш ребенок получает странные звонки от его новых сетевых «друзей»?

13. Как часто Ваш ребенок огрызается, кричит или действует раздраженно, если его побеспокоили по поводу пребывания в сети?
14. Как часто Ваш ребенок выглядит более уставшим и утомленным, чем в то время, когда у Вас не было Интернета?
15. Как часто Ваш ребенок выглядит погруженным в мысли о возвращении в сеть, когда он находится вне сети?
16. Как часто Ваш ребенок ругается и гневается, когда Вы сердитесь по поводу времени, проведенного им в сети?
17. Как часто Ваш ребенок предпочитает своим прежним любимым занятиям, хобби, интересам других нахождение в сети?
18. Как часто Ваш ребенок злится и становится агрессивным, когда Вы накладываете ограничение на время, которое он проводит в сети?
19. Как часто Ваш ребенок предпочитает вместо прогулок с друзьями проводить время в сети?
20. Как часто Вы чувствуете подавленность, упадок настроения, нервничает, когда находится вне сети, а по возвращении в сеть все это исчезает?

При сумме баллов 50-79 родителям необходимо учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь вашего ребенка и всей семьи.

При сумме баллов 80 и выше, у ребенка с высокой долей вероятности Интернет-зависимость и ему необходима помощь специалиста.

Приложение № 7

Тренинги «Скульптура». Цель научиться определять психологический портрет участников травли.

Участники делятся на группы. Каждой группе дается задание. Они в течение минуты должны придумать, как один из участников их группы изобразит жертву, преследователя, наблюдателя. «Скульптуры» собираются в общую композицию и удерживают положения тел и выражения лиц до тех пор, пока идет обсуждение с классом. Участники должны обсудить какие чувства испытывают участники конфликта опираясь на их позы и выражение лица. Какими качествами обладают участники конфликта. Далее предлагаем изменить позы скульптуры, не меняя ролей и обсудить какие чувства теперь испытывают участники.

Приложение № 8

Упражнение-тренинг на невербальную поддержку «Круг защиты».

В комнату заходит участник с завязанными глазами, остальные участники предупреждены о том, что будут говорить неприятные для участника слова. Затем в какой-то момент 2 человека подходят и берут участника тренинга за руки, образуя «круг защиты». Затем происходит интервьюирование. - Что чувствовал вначале? - Что изменилось, когда понял, что тебя взяли за руки? Делается вывод о важности поддержки со стороны окружающих тому, кто терпит нападки.

Приложение № 9.

Учащимся предлагается для обсуждения история: Сергей и Алеша учатся в одном классе. Они подружились с тех пор как впервые в шестом классе Сергей пришел в школу, где учился Алеша. Мальчики живут недалеко друг от друга. У них много общих интересов. Последнее время они одержимы идеей купить скейтборды, которые стоят очень дорого, но все друзья уже имеют их. Один знакомый с соседней улицы, который старше их на 4 года, предложил ребятам купить у него доски, каждую в половину ее реальной стоимости. Мальчишки обрадовались и посчитали, что им выпал счастливый случай. И они решил, что постараются любой ценой найти необходимую сумму.

Задание: проанализировать предложенную ситуацию. Вспомнить аналогичные случаи из жизни. Можно предложить привести доказательства, заставляющие их принять решение за или против покупки. Также необходимо подумать какие именно моменты заставляют их негативно отнестись к решению Алеши и Сережи. Если мальчики купят ворованные скейтборды, то станут ли они соучастниками в преступлении. Какие последствия ждут их в этом случае?

Можно предложить следующее упражнение: участники встают в ряд, на одном конце участник который за покупку скейтов, на другом участник, который против. Участники находящиеся посередине по очереди высказывают аргументы за и против покупки. В результате участники стоящие по краям, должны высказаться в поддержку более состоятельных аргументов.

Приложение № 10. Ролевая игра «слушается дела».

Участники путем случайного выбора примеряют на себя роли участников судебного процесса. нарушитель, потерпевший, свидетель, адвокат, прокурор, судья, присяжные заседатели.

Разыгрывается ситуация судебного заседания, варианты могут быть выбраны как ведущим, так и самими участниками. Задача адвоката доказать невиновность нарушителя. Задача прокурора доказать его виновность. Судья следит за очередностью и законностью процесса. Присяжные заседатели принимают решение о наказании основываясь на действующем уголовно процессуальном кодексе.

Приложение № 11. Ролевая игра «Социум».

Цель: определить, как человек делает выбор и как ему в этой ситуации можно помочь.

Материалы: купоны 2 цветов по 10-15 штук каждого цвета.

Из группы выбирается доброволец и уходит за дверь. После этого участники делятся на 2 команды. Ведущий зачитывает ситуацию, над которой будет думать доброволец. Пока доброволец за дверью обе команды должны аргументы, одна «за», другая «против» (5 минут на обсуждение). Когда участник войдет в комнату, то ведущий

зачитывает ситуацию и дает добровольцу задание: «Внимательно выслушай обе команды, за удачные на твой взгляд аргументы выдай команде купон. После выступления обеих команд, в твою задачу входит принятие решения – переход в один или другой лагерь». После чего команды считают купоны.

Обсуждение: трудно ли было сделать выбор? Какие приводились аргументы за и против? Что может повлиять на выбор человека (качество приведенных аргументов, его симпатии к участникам команд, ранее существующая установка).

Ситуация для игры:

1. Молодой человек (девушка) приходит в компанию, где друзья предлагают алкоголь, никотин.
2. Молодой человек (девушка) решает стоит ли ей вступать в отношения с девушкой (парнем), которая (ый) давно нравится, но ведет противоправный образ жизни, употребляет спиртное, курит, ворует.

Приложение №12. Упражнение «Внешний вид и ПАВ», «слоган мотиватор для отказа от ПАВ».

Цель: наглядно показать последствия употребления различных ПАВ. Сформировать установки на здоровый образ жизни.

Материалы: картинки части тела и внутренних органов, после употребления различных ПАВ. (легкие курильщика, печень алкоголика). На каждой картинке написаны функции органа, которые больше не действуют. Картинки здоровых органов и частей тела.

Участники делятся на две команды. Первая команда из предложенных частей составляет аппликацию человека длительно употребляющего ПАВ. Аргументирует почему именно такую фигуру составили, объясняя причинно следственную связь от употребления никотина, алкоголя, наркотиков. Вторая команда участников из получившегося макета зависимого человека формирует его новые части, с учетом возможности его больных органов и частей тела. Например легкие оздоровить нельзя, но можно улучшить цвет лица после прекращения употребления, повысить выносливость и качества тела от занятий спортом.