

# **КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ РОССИИ**

## **I. Общие положения**

Настоящая Концепция представляет собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательные организации) в Российской Федерации.

## **II. Значение учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования**

Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года и другие законодательные акты обеспечивают условия для укрепления единства российской нации при сохранении и развитии этнокультурного разнообразия нашей страны.

Родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Его ценность не измеряется численностью носителей.

Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности.

В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

Языковой ландшафт Российской Федерации отличается уникальным разнообразием. Языки с развитой филологической традицией сосуществуют с младописьменными, новописьменными и бесписьменными. Это обстоятельство требует взвешенной и продуманной политики в сфере образования. Проблемы поддержки, сохранения и развития языков и создания условий для их изучения требуют консолидации усилий всего многонационального российского общества.

В настоящее время учебный предмет «Родной язык» реализуется в образовательном пространстве Российской Федерации в следующих форматах:

1. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на родном языке с сохранением всех форм итоговой аттестации на государственном русском языке.

2. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на государственном русском языке (обычно 2 часа в неделю).

3. Интегрированные учебные предметы «Родной язык и литературное чтение» (1–4 классы) и «Родной язык и родная литература» (5–11 классы).

4. Дополнительное образование, кружковая и факультативная работа на родном языке, игровые формы, проектно-исследовательская деятельность.

Дифференцированный подход позволяет учесть особенности социолингвистической ситуации в каждом субъекте Российской Федерации и формировать образовательные стратегии исходя из возможностей образовательной системы.

### **III. Проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Родной язык» в системе общего образования**

Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы (в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), в обозначенной сфере существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению.

#### **3.1. Проблемы мотивационного характера**

Формирование устойчивых механизмов мотивации к изучению родных языков играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового разнообразия нашей страны и требует усилий со стороны не только российских образовательных организаций, но и всего общества.

Механизмы мотивации образуют динамичную и сбалансированную систему взаимосвязанных единиц.

В ряду факторов, влияющих на появление и рост интереса к сохранению и изучению родных языков, следует отметить:

Социально-экономические факторы, которые определяют сферу функциональной активности языка в данном социуме с учетом способа расселения носителей (компактного или дисперсного);

демографический фактор, связанный с реальной и прогностической численностью носителей разных возрастных категорий;

социально-психологический фактор, определяющий уровень национально-языкового сознания носителей, их готовность и желание развивать потенциальные возможности родного языка в ключевой для жизнеспособности языка сфере – бытовом, семейном общении;

лингвистические факторы, соответствующие уровню развития филологической традиции;

психолого-педагогические факторы, связанные с поиском внутренних механизмов мотивации к изучению родного языка и диктующие применение современных средств и технологий в преподавании родных языков в соответствии с возрастными и национально-ментальными особенностями

обучающихся, уровнем обучения и их прагматическими потребностями, наличием хорошо подготовленных современных учителей родного языка и педагогов-психологов.

### **3.2. Проблемы содержательного характера**

Содержание учебного предмета «Родной язык» отражает региональные и этнокультурные особенности субъектов Российской Федерации и должно в необходимом объеме обеспечивать формирование коммуникативных компетенций обучающихся. В то же время многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной или письменной речи на родном языке. Овладение теоретическими знаниями в некоторых случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. Кроме того, не оптимально соотношение теоретических и прикладных элементов содержания учебного предмета «Родной язык».

В настоящее время содержание учебного предмета «Родной язык» не в полной мере обеспечивает:

преемственность и взаимосвязь уровней образования – дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

системность вариативного, разноуровневого подходов к процессу обучения предмету;

поуровневые требования к результатам обучения родному языку;

единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету;

дифференциацию содержания учебного предмета «Родной язык» с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их уровня владения языком.

### **3.3. Проблемы методического характера**

Проблемы содержательного характера делают необходимыми создание и внедрение в образовательную деятельность дифференцированных методик преподавания предметной области.

Необходимость реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и повышения результативности и эффективности образовательного процесса выдвигает новые требования к его методическому обеспечению, ставит задачи:

обобщения, систематизации и внедрения наиболее эффективных методов, методик и технологий преподавания учебного предмета «Родной язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения; методических рекомендаций по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Родной язык»;

создания единого федерального электронного банка учебных программ и модулей по учебному предмету «Родной язык», методик организации внеурочной деятельности на основе лучших отечественных традиций и успешных мировых практик;

модернизации содержания учебно-методических материалов по предмету в соответствии с вызовами современности: усиление внимания к системно-деятельностному подходу, использование сквозных вариативных модулей, увеличение времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

использования возможностей информационно-образовательной среды и технологий дистанционного обучения родным языкам, а также современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности;

организации в субъектах Российской Федерации олимпиад по родному языку;

создания федеральной сетевой методической площадки для очно-дистанционного сопровождения профессиональной деятельности учителей родного языка; для подготовки квалифицированных экспертов образовательных программ учебной и методической литературы на родных языках.

### **3.4. Кадровые проблемы**

Успешная организация работы по преподаванию учебного предмета «Родной язык» на всех названных направлениях деятельности невозможна без глубокого системного анализа подготовки кадров на основе мониторинга:

деятельности выпускающих кафедр по родному языку и родной литературе в организациях высшего образования, в том числе реализующих программы подготовки по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 – Образование и педагогические науки;

уровня профессиональной подготовки учителей родного языка в соответствии с запросами современной школы и с требованиями ФГОС;

функционирования государственной системы подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (преподавателей организаций высшего образования), в том числе и прежде всего в аспирантуре и докторантуре;

соответствия уровня учебно-методического сопровождения образовательного процесса в системе общего образования требованиям ФГОС;

состояния национальной филологической традиции;

реальной потребности национальных субъектов Российской Федерации в учителях с двойной квалификацией (учитель русского и родного языков;

учитель русской и родной литературы) в рамках пятилетнего бакалавриата / специалитета.

Тщательного изучения заслуживает вопрос определения контрольных цифр бюджетного приема на данные направления подготовки в учреждениях высшего и среднего профессионального образования в каждом регионе в соответствии с социолингвистической ситуацией.

*Непрерывное образование.* Темпы современного социально-экономического развития выдвигают высокие требования к уровню и набору знаний, которыми должен обладать человек, чтобы быть эффективным в своей сфере деятельности.

Требуется совершенствование системы повышения квалификации кадров, внедрение новых образовательных программ и форм работы по развитию профессионального мастерства педагога.

Для этого необходимо провести:

мониторинг образовательных программ, учебных планов в организациях среднего профессионального и высшего образования на предмет обновления;

обновление программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей системы СПО и высшего образования, ведущих подготовку воспитателей, педагогов и учителей родных языков.

#### **IV. Цели и задачи Концепции**

**Цель Концепции** – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

**Задачи Концепции:**

совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;

разработка, апробация и внедрение новых примерных образовательных программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;

повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;

совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками;

совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных

языков, учителей-предметников, обучающихся на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов;

внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России;

модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и он-лайн обучения;

осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

## **V. Основные направления реализации Концепции**

Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности.

В современных условиях, помимо задачи привить любовь к родному слову, появилась необходимость введения дополнительных стимулирующих мер:

приведение содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся, обеспечение преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования;

использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности;

обеспечение возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»;

внедрение механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка;

создание интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

## **VI. Механизмы реализации Концепции**

Необходимо:

разработать перечень приоритетных направлений междисциплинарных научных исследований в области межкультурной коммуникации, этнопсихолингвистики, лингвоэкологии, сохранения родных языков народов Российской Федерации и их преподавания в образовательных организациях различного уровня (от дошкольного до высшего образования);

создать электронный банк материалов по вопросам изучения родных языков народов Российской Федерации и обучения на родных языках народов Российской Федерации;

учредить электронный журнал, посвященный актуальным вопросам изучения родных языков и обучения на родных языках народов Российской Федерации;

сформировать систему оценки качества преподавания родных языков;

сформировать систему мониторинга обеспечения образовательных организаций учебно-методическими, материально-техническими и кадровыми ресурсами для преподавания учебного предмета «Родной язык»;

активизировать деятельность по разработке и реализации инновационных образовательных программ, обновлению содержания и повышению качества реализуемых основных и дополнительных образовательных программ по родным языкам народов Российской Федерации;

создать федеральную сетевую площадку для профессионального диалога разработчиков федеральных нормативных и методических документов в сфере образования и ученых, методистов, организаторов образования, учителей родных языков народов России с целью гармонизации этнокультурного ландшафта Российской Федерации;

на уровне ФГОС предусмотреть взаимосвязь предметного содержания учебного предмета «Родной язык» с другими учебными предметами.