



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

23.06.2022 № 57-3115

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Функциональная грамотность в контексте
обновленных ФГОС ООО по истории»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по истории» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 20 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Елена Владимировна Панова
8 (38 22) 90 20 74
pev@toipkro.ru
Ольга Сергеевна Никитина
8 (3822) 90 20 53
osn@topkro.ru

Методические рекомендации **«Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по истории»**

Составитель:

Никитина О.С., к.ф.н., доцент центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОИПКРО

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «История» в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организация Томской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) - <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).
8. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021).
9. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

12. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23.10.2020 № ПК – 1 вн).

Направления совершенствования обновленного ФГОС ООО по истории

Обновленная редакция ФГОС ООО сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ основного общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновленные ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей.

В обновленных ФГОС ООО максимально конкретизированы требования к школьной программе по истории, четко указаны, что именно обучающийся должен изучить в рамках предмета история, знать и уметь по итогам изучения курса. Обновленный ФГОС ООО определяют четкие требования к предметным результатам по истории, которые распределены по годам обучения (классам). Сохраняется акцент на совершенствование метапредметных результатов обучения, что предполагает формирование у обучающихся навыков, необходимых для самостоятельного поиска информации и использование ее не только в рамках учебного курса «История».

Ключевое изменение в обновленных стандартах – акцент на патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности в контексте российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны. Добавлены такие задачи, как формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и ее исторической роли, территориальной целостности нашей страны, вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремленной в будущее».

В рамках изучения истории школьников необходимо учить характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, таких как: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, коллективизм, служение Отечеству и т.д.

Обновленные ФГОС ООО указывают, что по итогам освоения программы выпускник должен научиться устанавливать причинно-следственные связи и временную последовательность изучаемых исторических событий, и их связь с важнейшими событиями 20-21 веков: Февральской и Октябрьской революциями 1917 года, Великой Отечественной войной, распадом СССР, «сложными 1990-ыми годами», «возрождением страны 2000-х годов», «воссоединение Крыма с Россией 2014 года».

Особенности преподавания истории в соответствии с ФГОС ООО

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в примерной рабочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении истории: представлены как в обобщенном виде, так и в конкретизированном по годам обучения.

Примерная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом Примерной программы воспитания. По своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

В примерной рабочей программе указано, что место предмета «История» в системе основного образования определено его познавательным и мировоззренческим значением, огромным воспитательным потенциалом, который заложен в этом предмете, важным вкладом в становление и развитие личности школьника. История служит важным фактором идентификации подростка в современном обществе и самоидентификации школьника. История позволяет изучить современную культурную среду на всех уровнях: мира в целом, свой страны, своей семьи. Кроме этого, именно история позволяет познать, понять и принять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

Примерная рабочая программа по истории составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Содержание учебного предмет «История» имеет определенную структуру. Порядок изучения тем *в пределах одного класса может варьироваться.*

Структура и последовательность изучения курсов «Всеобщая история» и «История России»

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI-XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX-начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX-начале XX в.	45

Федеральным институтом педагогических измерений на основе ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования составлен «Кодификатор» распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, предназначенном для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования», который состоит из двух разделов:

–«Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;

–«Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по истории».

Наличие Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы говорит о том, что будет производиться оценка достижений планируемых результатов на уровне всей страны, т.е. на основе требований к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) будут проводиться всероссийские тематические и итоговые проверочные работы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Следовательно, **нельзя** менять содержание предмета и темы **между годами обучения**.

Также в помощь учителям истории на федеральном уровне разработаны Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История», доступные по ссылке https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniyu_kartograficheskikh_materialov_v_processe_prepodavaniya_uchebnoho_predmeta_Istoriya_.htm.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать:

- а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

- б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Важной особенностью обновленных ФГОС является систематизация предметных результатов и их интеграция с познавательно-историческими, мировоззренческими и метапредметными компонентами. Соотношение предметных результатов с конкретными знаниями и видами деятельности, в которых они проявляются, представлено в таблице:

№	Группа предметных результатов	Знания и умения, отражающие предметные результаты
1	Знание хронологии, работа с хронологией	Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
2	Знание исторических	Характеризовать место, обстоятельства, участников,

	фактов, работа с фактами	результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам
3	Работа с исторической картой	Читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4	Работа с историческими источниками	Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника
5	Описание (реконструкция)	Устный или письменный рассказ об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.
6	Анализ, объяснение	Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
7	Работа с версиями, оценками	Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности
8	Применение исторических знаний и умений	Опирается на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предложенная классификация рекомендована к использованию при планировании и организации познавательной деятельности школьников по изучению истории, а также при измерении и оценке достигнутых результатов в этом процессе.

Достижение такого предметного результата, как умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в., может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». Примерная программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» для 9 класса, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России», предваряет систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-

1922 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы.

Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

– в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объеме не менее 14 учебных часов).

– при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Главной целью изучения истории в школе является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Ключевыми задачами изучения истории в основной школе являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать

события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рекомендации по составлению рабочих программ по истории

Рабочие программы по учебному предмету «История» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных программ (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию;
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- Единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура примерной рабочей программы.

1. **Пояснительная записка**, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. **Планируемые результаты** освоения рабочей программы:

- Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
- Предметные результаты, которые систематизированы по годам обучения.
- Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. **Содержание учебных предметов по годам обучения.**

4. **Тематическое планирование.**

- примерные темы;
- количество академических часов, отводимое на их изучение;
- информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО).

- основное программное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

Количество часов для изучения предмета, отдельных тем, количество контрольных и проверочных работ определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ООО разработаны примерные рабочие программы по предметам. Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Учителя истории могут использовать данные программы в своей работе, что позволит облегчить педагогам подготовку к занятиям и значительно упростит выбор методов обучения, т.к. в них для каждого урока уже подробно прописаны основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработан и апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис интуитивно понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена [Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#). Процесс разработки рабочей программы на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте
2. Выбор учебного предмета
3. Заполнение титульного листа
4. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
5. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
7. Сохранение, редактирование, печать документа

Для корректной работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте. Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и примерными рабочими программами.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса основного общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Рособнадзора. В случае превышения – значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка. Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.

«Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог можете создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».

Справа отображается ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование. Когда рабочая программа полностью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в pdf формате, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной.

Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

Навыки XXI века

Навыки XXI века учтены в обновленных ФГОС ООО в виде рекомендаций по формированию и оцениванию универсальных компетенций. Универсальные компетенции/гибкие навыки/ или навыки будущего/ навыки XXI века включают в себя ряд важнейших навыков: критическое и креативное мышление, умение работать в команде, коммуницировать и эффективно взаимодействовать с людьми, самоорганизацию и саморазвитие. Ступеньки к личностным и метапредметным результатам – это универсальные учебные действия. Они помогут школьнику:

- проявлять инициативу и стремиться к обучению;
- принимать технологические и социальные изменения;
- сотрудничать и нести взаимную ответственность;
- мыслить критически;
- быть информационно грамотным;
- проявлять социальную активность и компетентность;
- подходить творчески к решению проблем.

Пути достижения личностных и метапредметных результатам – это универсальные учебные действия. Следуя им, учитель помогает ребенку настраиваться на сотрудничество и нести взаимную ответственность, приобрести информационную грамотность, наработать творческий подход к решению проблем.

Универсальные учебные действия не цель учебного процесса, а средство для достижения образовательных результатов, так как, с одной стороны, их можно применять в любом учебном предмете, любой науке, любой жизненной ситуации, а с другой – можно основываться на любом учебном содержании.

Для того, чтобы будущие выпускники смогли успешно жить и работать в информационном обществе, необходимо формировать и развивать у них навыки XXI века. То есть умение обрабатывать данные и использовать их для решения практических задач, работать в команде, не бояться создавать что-то новое и т. д. Меняются требования на рынке труда. С чем столкнутся выпускники – можно проследить, если изучить требования к сотрудникам крупных компаний. Ранее во главу угла ставили теоретические знания и профессиональные умения. Сейчас во многих корпорациях обращают внимание на надпредметные компетенции, то есть навыки XXI века. Они считаются не менее, а иногда и более значимыми, чем общие и профессиональные знания.

Быстро устаревают знания и технологии. В информационном обществе наука и техника развиваются очень быстро. Каждые три года удваивается общий объем информации, тогда как в XX веке такое происходило примерно один раз в пятьдесят лет.

Каждые два года появляются новые технологические решения. В среднем 3–5 раз в течение жизни работники меняют сферу деятельности, что во многом связано с появлением новых профессий и исчезновением имеющихся. Поэтому и в образовании акцент смещается с приобретения знаний на получение умений. Они помогут ученику сделать успешную карьеру и приобретать новую информацию в течение всей жизни.

Все эти требования – составная часть навыков XXI века: креативности, критического мышления, коммуникации и командной работы. Одним из ключевых направлений совершенствования общего образования в России является усиление внимания к формированию функциональной грамотности обучающихся. Функционально грамотный человек, по мнению А.А. Леонтьева, это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания умения и навыки для решения жизненных задач.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы. То есть существует запрос на функционально грамотных специалистов обладающих, в том числе навыками XXI века. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Функциональная грамотность в предмете история

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Направлениями функциональной грамотности являются:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественнонаучная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Глобальные компетенции;
- Креативное мышление.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного

взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Поскольку формирование функциональной грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности, его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди прочих предметов занимают дисциплины гуманитарного цикла, в том числе история. Владение функциональной грамотностью на уроках истории складывается из нескольких составляющих:

- Создание атмосферы сотрудничества на уроках;
- Использование приемов развития критического мышления в работе со школьниками;
- Применение таких форм организации деятельности учащихся, как работа в парах, групповая работа;
- Использование диалогового обучения, взаимообучения как одного из эффективных способов обучения учащихся;
- Использование самооценки и взаимооценки;
- Создание на уроках условий для развития одаренных и талантливых детей;
- Организация поддержки учащимся с низкими учебными способностями.

Для успешного формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории, необходимо прорабатывать такие виды грамотностей как:

– Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

– Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

– Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

– Грамотность при решении бытовых проблем: использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой, выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи и т.п.

– Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента и Правительства; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Учебный предмет «История» содержит значительный потенциал для формирования функциональной грамотности. В тематическом планировании выделены виды деятельности, непосредственно связанные с основами финансовой грамотности и глобальных компетенций, а также читательской грамотности.

Класс	Тематические блоки, темы	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
5 класс		

5 класс	Первобытность (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Древний Египет (7 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Древние цивилизации Месопотамии (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Древнейшая Греция (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Греческие полисы (10 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Культура Древней Греции (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Македония (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Возникновение Римского государства (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Расцвет и падение Римской империи (6 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
5 класс	Культура Древнего Рима (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс		
6 класс	Народы Европы в	Основы функциональной грамотности: читательская

	раннее Средневековье (4 часа)	грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Средневековое европейское общество (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Государства Европы в XII-XV вв. (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Страны Востока в Средние века (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Русь в IX-начале XII в. (13 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Русь в середине XII-начале XIII в. (6 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в. (10 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
6 класс	Формирование единого Русского государства в XV в. (8 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс		
7 класс	Великие географические открытия (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

7 класс	Реформация и контрреформация в Европе (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Государства Европы в XVI-XVII вв. (7 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Международные отношения в XVI-XVII вв. (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Россия в XVI в. (13 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Смута в России (9 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Россия в XVII в. (16 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
7 класс	Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс		
8 класс	Государства Европы в XVIII в. (6 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Французская революция конца XVIII в. (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Европейская культура в XVIII в. (3 часа)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Страны Востока в XVIII в. (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

8 класс	Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
8 класс	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс		
9 класс	Европа в начале XIX в. (2 часа)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х гг. (2 часа)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-х гг. (2 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX в. (6 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Страны Азии в XIX-начале XX в. (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Александровская эпоха: государственный либерализм (7 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 часов)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

9 класс	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Россия в 1880-1890-х гг. (4 часа)	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность, глобальные компетенции <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>
9 класс	Россия на пороге XX в. (9 часов)	Основы функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление <i>Рекомендации: предусмотреть включение заданий на формирование функциональной грамотности</i>

Учитель может использовать следующие средства формирования функциональной грамотности на уроках истории:

–функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц);

–пересказы (мифов, биографий, рассказов и т.д.) – предоставление учащемуся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

–познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

– диктанты и эссе с их последующей коррекцией со стороны учителя, что формирует письменную грамотность учащихся;

–изучение нормативно-правовых документов, их подробный анализ, что позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

–чтение вариативных источников, что позволяет учащимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям. Таким образом, учащиеся делают этический выбор, с одной стороны примеряя на себя разные роли, а с другой – входя в круг тех, кто эти роли оценивает;

–исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (учащиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда, из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями, очередной раз убеждаясь в том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы его имя осталось в истории).

В современных условиях необходим функционально грамотный человек, умеющий получать, систематизировать и эффективно использовать информацию для достижения социально значимых результатов. Важно создать условия для того, чтобы школьники учились самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Проблема развития функциональной грамотности в процессе обучения может быть реализована в плане формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых условиях. При формировании функциональной грамотности учитель выступает в роли организатора, консультанта и помощника. Ученик, владеющий такими навыками, сможет в будущем стать хорошим специалистом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

Технологии формирования функциональной грамотности по истории

Существует большое количество педагогических технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность на уроках истории. Рассмотрим некоторые из них.

Проектная технология. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель технологии – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
4. основана на циклической организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так, собственно, и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один из видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи,	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых

	формирование микрогрупп	материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта

Технология творческих мастерских. Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно-урочной организации учебного процесса. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Мастерская – это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель – мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления. Эта технология позволяет личности самой строить свое знание, в это ее большое сходство с проблемным обучением. Создаются условия для развития творческого потенциала и для ученика, и для учителя. Формируются коммуникативные качества личности, а также субъектность ученика – способность являться субъектом, активным участником деятельности, самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать. Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути для их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Мастерская схожа с проектным обучением, потому что есть проблема, которую надо решить. Педагог создает условия, помогает осознать суть проблемы, над которой надо работать. Учащиеся формулируют эту проблему и предлагают варианты ее решения. В качестве проблем могут выступать различные типы практических заданий. В мастерской обязательно сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы деятельности, и обучение идет от одной к другой.

Основные этапы мастерской. Индукция (поведение) – это этап, который направлен на создание эмоционального настроения и мотивации учащихся к творческой деятельности. На этом этапе предполагается включение чувств, подсознания и формирование личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – все то, что побуждает ребенка к действию. В качестве индуктора может выступать слово, текст, предмет, звук, рисунок, форма – все то, что способно вызвать поток ассоциаций. Это может быть и задание, но неожиданное, загадочное.

Деконструкция – неспособность выполнить задание имеющимися средствами. Это работа с материалом, текстом, моделями, звуками, веществами. Это формирование информационного поля. На этом этапе ставится проблема и отделяется известное от неизвестного, осуществляется работа с информационным материалом, словарями, учебниками, компьютером и другими источниками, то есть создается информационный запрос.

Реконструкция – воссоздание из хаоса своего проекта решения проблемы. Это создание микрогруппами или индивидуально своего мира, текста, рисунка, проекта, решения. Обсуждается и выдвигается гипотеза, способы ее решения, создаются творческие работы: рисунки, рассказы, загадки, идет работа по выполнению заданий, которые дает учитель.

Социализация – это соотнесение учениками или микрогруппами своей деятельности с деятельностью других учеников или микрогрупп и представление всем промежуточных и окончательных результатов труда, чтобы оценить и откорректировать свою деятельность. Дается одно задание на весь класс, идет работа в группах, ответы сообщаются всему классу. На этом этапе ученик учится говорить. Это позволяет учителю – мастеру вести урок в одинаковом темпе для всех групп.

Афиширование – это вывешивание, наглядное представление результатов деятельности мастера и учеников. Это может быть текст, схема, проект и ознакомление с ними всех. На этом этапе все ученики ходят, обсуждают, выделяют оригинальные интересные идеи, защищают свои творческие работы.

Разрыв – резкое приращение в знаниях. Это кульминация творческого процесса, новое выделение учеником предмета и осознание неполноты своего знания, побуждение к новому углублению в проблему. Результат этого этапа – инсайт (озарение).

Рефлексия – это осознание учеником себя в собственной деятельности, это анализ учеником осуществленной им деятельности, это обобщение чувств, возникших в мастерской, это отражение достижений собственной мысли, собственного мироощущения.

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

– Мир, окружающий детей, познается ими во всем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.

– Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

– Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.

– Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты;

– Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей;

Преимущества интегрированных уроков:

- 1) Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- 2) В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

3) Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы. Закономерности интегрированных уроков: весь урок подчинен авторскому замыслу, урок объединяется основной мыслью (стержень урока), урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого, этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости, отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, цепочка сведений организована как «данное» и «новое».

Методика интегрированного урока. Процесс подготовки и проведения интегрированного урока имеет свою специфику. Он состоит из нескольких этапов.

1. Подготовительный	2. Исполнительный	3. Рефлексивный.
1. планирование 2. организация творческой группы 3. конструирование содержания урока 4. репетиции	<i>Цель этого этапа – вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию. Способы вызова интереса учащихся могут быть различные, например, описание проблемной ситуации или интересного случая.</i> В заключительной части урока необходимо обобщить все сказанное на уроке, подвести итог рассуждениям учеников, сформулировать четкие выводы	На этом этапе проводится анализ урока. Необходимо учесть все его достоинства и недостатки

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. Система образования отражает изменения, происходящие в обществе, и меняется в соответствии с ними.

Ресурсы заданий по функциональной грамотности

Ссылка	Описание ресурса
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aB2uwb214JGc9y3jaAZM8YcKPRNj1FWgsgVTgx-zyUs/edit#gid=1161341563	Циклограмма проведения семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности» для региональных команд в 2021-2022 учебном году. Вебинары затрагивают все важные аспекты формирования функциональной грамотности. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации.
https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events	Банк заданий для формирования функциональной грамотности. Содержит материалы для проверки всех направлений функциональной грамотности: КИМ, спецификация, критерии проверки, руководство пользователя и т.п.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zMсHPWZSGfJagNyAsqUqp_I4GjLQRu9PDq4Br70-DK4/edit#gid=0	<p>Список материалов по развитию функциональной грамотности: статьи, вебинары, конференции, циклы лекций и т.п.</p>
http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	<p>Материалы по формированию функциональной грамотности (ИНСТРАО): методические рекомендации, задания, характеристики заданий и система оценивания, методические комментарии к заданиям по всем направлениям функциональной грамотности.</p>
https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf	<p>Как формировать и оценивать сформированность читательской грамотности в рамках курса истории. Презентация АО «Издательство «Просвещение»</p>
http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/istoriya-125-zadaniy.pdf	<p>Задания для 5-9 классов по истории для развития письменной речи (ФИПИ)</p>