

# **Программа организации школьного самоуправления, как необходимости ранней социализации и самореализации личности учащегося**

*Заместитель директора по воспитательной работе  
Роговцева Светлана Геннадьевна*

## **Пояснительная записка**

Согласно самому общему определению, социализация - процесс, в ходе которого человек приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе. Анализ различных концепций социализации показывает, что она имеет две составляющие, отражает два параллельных процесса:

1) Процесс адаптации человека к жизни в обществе, усвоения им социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, включения в социальную практику; это происходит преимущественно в ранний период жизни человека - в детстве, отрочестве, юности.

2) Процесс формирования личности - развитие и самоизменение человека в процессе освоения и воспроизводства культуры, которое происходит на всех возрастных этапах.

Определения понятия социализации, кроме процесса обретения социальной природы, социального опыта, отражают широкий спектр других процессов и явлений: это и адаптация, и освоение норм и ценностей, и обучение, и освоение ролей, и становление личности, приобретение ею особых качеств.

Процесс становления человека в качестве субъекта своей жизнедеятельности связан с понятием самореализация. Являясь атрибутом самого существования человека, самореализация по сути определяет его жизненный путь.

Самореализоваться удаётся далеко не каждому, ибо не каждый индивид осознаёт свои возможности и обладает способностью к развитию своих сущностных сил. Не секрет, что многие люди не могут найти себе место в жизни, самоутвердиться, что ведёт в последствии к внутреннему конфликту, потере жизненного смысла, отчуждению. Отсюда налицо противоречие между возможностями личности, её способностями и степенью их реализации в деятельности; между требованиями общества к личности, способной и готовой к самореализации, и реальными условиями, создаваемыми образованием.

В деятельности современных детских объединений ярко просматриваются две взаимодействующие функции детского движения: реализация индивидуальных особенностей ребенка и его социализация (адаптация к существующему обществу, строю, государству). Предметом особого внимания детских объединений сегодня является «собственная проблема детства» - положение ребенка в обществе, его права, гарантии нормальной жизни, роста, развития, привлечение интереса взрослого общества к проблемам детства.

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других учебных заведений, а в более узком аспекте - качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны.

Сегодня многие старшеклассники входят во взрослую жизнь, не пройдя школу самоуправления, поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем. Но

этот опыт многим из них очень дорого обходится. Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто не допустимо.

Самоуправление органично сочетается и с образованием, и воспитанием, и дополнительными занятиями по интересам. Но, естественно, что восстановление в правах самоуправления проходит непросто. К сожалению, многие педагоги полностью превратились в преподавателей-предметников, забыв о воспитательной функции школы, которая в условиях кризиса российской государственности, экономики, духовности приобретает особое значение. Сегодня настало время не только декларировать необходимость введения (или восстановления) самоуправления школьников, но и заниматься практической систематической работой как с педагогами, так и с учащимися и родителями, которые также нуждаются в разъяснении значения этого вида деятельности.

Организация самоуправления в школе - это не только отклик на требования жизни. В основе еще более глубинные, основательные причины: развитие общественно-политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что XXI век, безусловно, будет еще более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека.

Выход из состояния неопределенности, напряженности, неуверенности, ставшего в последнее время проявлением нестабильного состояния практически всех сфер жизни общества, многие подростки ищут и находят в социальной среде, в том числе в различных компаниях, группировках, объединениях, которые могут и предлагают им самые различные личностные и социальные ориентации. В этой ситуации велики роль и значимость детских общественных организаций и объединений, как основы детского движения. Именно в таких объединениях подростки проходят «уроки жизни», получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации. И именно для решения данных проблем необходима обновленная программа организации ученического самоуправления.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы** заключается в том, чтобы подготовить личность, востребованную на рынке труда; социализация личности ребенка через реализацию права всех участников образовательного процесса на участие в управлении и построении инициативного образовательного пространства класса и школы, подготовка его к жизни в гражданском обществе.

### **Задачи:**

1. Формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания школьника.
2. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
3. Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию личности ребенка.
4. Поддержка общественно-значимых инициатив подростков.
5. Учить бережному отношению к окружающему миру.
6. Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

## 7. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

### **Содержание программы**

Для более объективной оценки программы и мониторинга продолжительность реализации должна быть не менее 5 лет.

#### **Ступени развития ученического самоуправления:**

1. Ученическое самоуправление в классе
2. Общешкольное ученическое самоуправление.
3. Центр гражданского образования, как межшкольное взаимодействие.

#### **Основные задачи классного ученического самоуправления это**

- Формирование классного актива и результативность его работы.
- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся.
- Приобретение навыков самостоятельного планирования и самостоятельного проведения мероприятий.
- Воспитание ответственности за порученное дело.

Классы школы, согласно «Положению о соревновании между классами», представлены как отдельные города со своей символикой (название, девиз, герб).

В начале каждого учебного года избирается орган ученического самоуправления класса – совет. В городе избирается мэр и администрация. В состав администрации входят: Советы по спорту, по культуре и досугу, СМИ и художественной деятельности, образованию, по труду, дисциплине. Каждый совет выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из председателей советов формируется состав совета города-класса. Мэр города и совет класса выбирается на весь учебный год.

Мэры и советы классов-городов тесно сотрудничают между собой, организуя КТД параллели и осуществляя шефскую помощь. Старшие классы шефствуют над младшими. Классные руководители являются советниками мэров.

#### **Вторая ступень – общешкольное ученическое самоуправление.**

##### **Задачи:**

- Представление интересов учащихся в управлении школой и защита их прав.
- Конструктивное общение, социальная адаптация, творческое развитие каждого учащегося.
- Подготовка молодежи к социально-экономическим отношениям в обществе, развитие способности к социальной адаптации и устойчивости;
- Обретение навыков принятия самостоятельных решений и сотрудничества, умения отстаивать свои позиции.
- Повышение активной гражданской позиции, личностное развитие участников самоуправления в процессе взаимодействия.

Ученическое самоуправление второй ступени составляют общешкольные органы самоуправления – министерства, парламент, президент, избираемые на год.

Состав министерств формируется из соответствующих советников каждого класса и инициативной группы. Министерства возглавляют председатель и заместитель, выбранные из числа старшеклассников. Каждое министерство имеет своего

консультанта из числа заместителей директора и предметников и специалистов школы, способных оказать помощь в работе органов ученического самоуправления. председатели министерств составляют совет министров.

Осуществляется взаимодействие министерств друг с другом через планирование и проведение совместных мероприятий. В состав парламента входят старшеклассники успешно представившие свои предвыборные программы. Из состава парламента выбирается спикер и его заместитель. Президент избирается ежегодно. Стать президентом может любой старшеклассник не младше 14 лет, представивший и успешно защитивший свою предвыборную программу и набравший большинство голосов.

Высшим органом самоуправления является управляющий совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива (спикера и президента), членов педагогического коллектива, представителей местного сообщества, членов родительского комитета, выпускников школы.

### **Третья ступень - межшкольное взаимодействие, а так же создание и работа центра гражданского образования.**

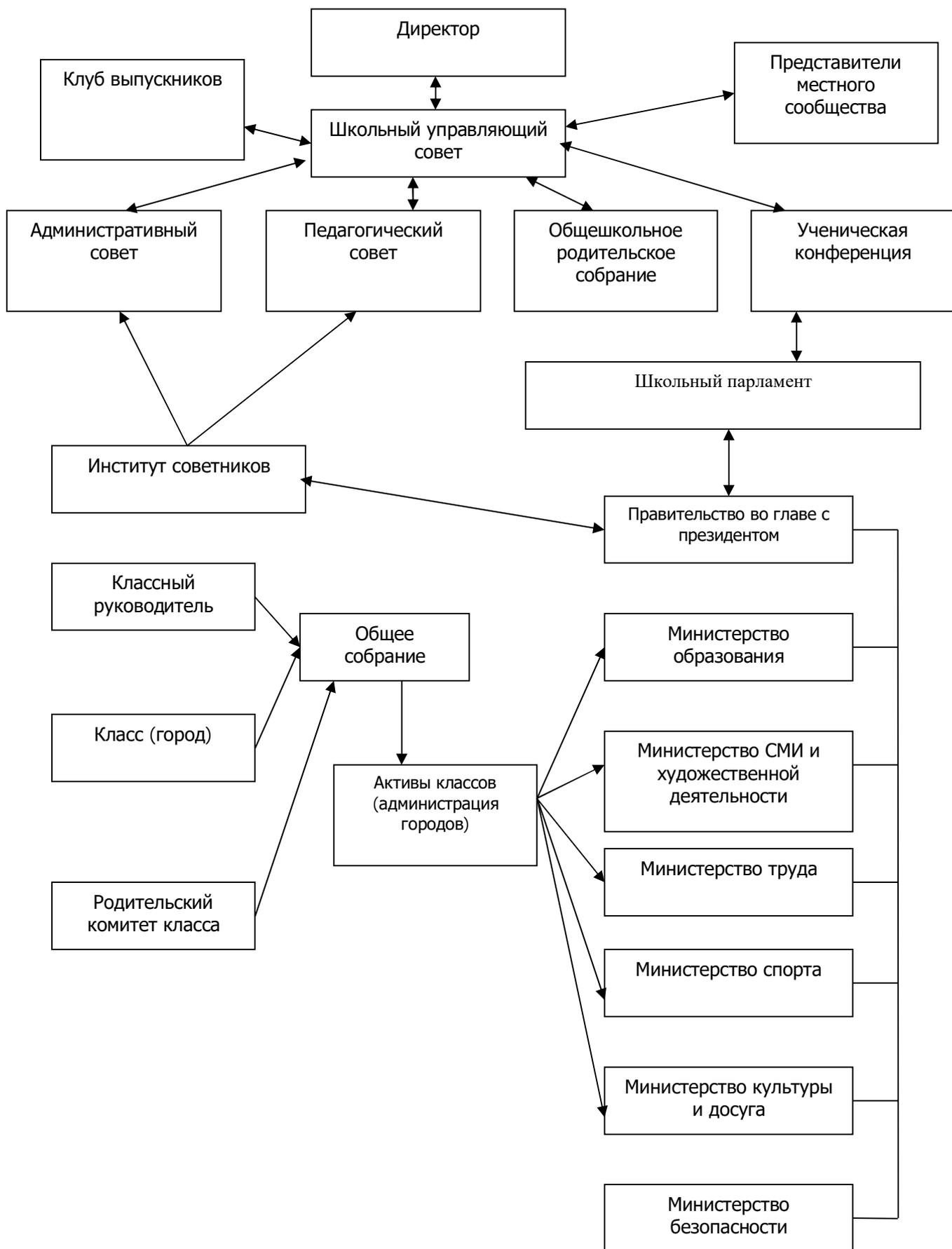
#### **Задачи:**

- Поддержка и взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций города, с целью обмена опытом.
- Обучение учащихся в центрах гражданского образования города.
- Использование потенциала детского движения города.
- Привлечение городской общественности к школьной жизни.

Третий уровень характеризуется участием представителей школы в городских и областных программах по данному направлению. Участие в конференциях, работа в городском детско-юношеском парламенте, семинарах и круглых столах с целью обмена опытом и в области развития и совершенствования самоуправления, как фактора социализации подростков. Так же учеба в центрах гражданского образования города и создание центра на базе своей школы по темам «Дебаты», «Менеджмент социальной сферы», «Лидер».

Данные проекты позволяют наиболее активно развить в учащихся качества, необходимые для дальнейшей жизни в общества, дают возможность овладеть азами практической управленческой и организационной деятельности.

## Структура ученического самоуправления



Механизм реализации данной программы включает в себя работу как с ученическим, так и с педагогическим и родительским коллективами.

### План работы с ученическим коллективом

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Методы и формы	Ответственные
1	Выявление лидеров	Сентябрь	Наблюдение, анкетирование	Классные руководители, психолог
2	Выборы мэров городских классов и городской администрации	Октябрь	Ролевая игра «Полномочия»	Классные руководители
3	Формирование министерств	Октябрь	Анкетирование, сбор данных, собрания	Консультанты(администрация и специалисты), старшая вожатая
4	Обучающие занятия для министерств	Октябрь	Семинар	Старшая вожатая
5	Учеба актива класса по темам: «Планирование» «КТД» «Я лидер» «Дебаты» «Менеджмент»	В теч. года	Тренинги	Старшая вожатая, заместители директора по ПВ, ВР
6	Участие в лагере актива	В теч. года	Семинары, круглые столы	Старшая вожатая
7	Учеба в центрах гражданского образования	Ноябрь	Тренинги, обучающие семинары	Старшая вожатая, Заместитель директора по ВР
8	Учеба школьных управляющих	Октябрь	Тренинги, обучающие семинары	Заместитель директора по ВР
9	Мастерские: «Ораторское искусство» «Выборы» «Управление государством» «Предвыборная кампания» «Разрешение конфликтной ситуации»	В теч. года	Тренинг	Учителя истории, старшая вожатая, заместители директора по ПВ, ВР
10	Обучающие занятия для избиркома	Ноябрь	Семинар	Старшая вожатая, учителя истории,
11	Сборы актива, совета старшеклассников	В теч. года	Тренинги, беседы	Старшая вожатая
12	Советы министров	В теч. года	Собрания	Старшая вожатая
13	Участие в городских акциях детского общественного движения, конкурсах по профориентации, гражданско-патриотическому воспитанию	В теч. года		Старшая вожатая, Заместитель директора по ВР

### План работы с педагогическим коллективом

№ п\п	Содержание работы	Сроки
1	Заседание МО классных руководителей по теме «Самоуправление как метод социально активной личности»	Август
2	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления в классных коллективах	Сентябрь
3	Консультации по подготовке выборов президента и парламента	Октябрь
4	Заседание МО классных руководителей по теме «Методика изучения уровня воспитанности»	Ноябрь
5	Педагогический совет «Роль и место классного руководителя в школьной воспитательной системе и самоуправлении»	Декабрь
6	Заседание МО классных руководителей по теме «Сотрудничество, соуправление, сотворчество, как ведущие методы воспитательной деятельности»	Февраль
7	Семинар «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя»	Март
8	Консультации по вопросам диагностики учащихся	Март
9	Анкетирование педагогического коллектива «Результаты организации ученического самоуправления»	Май

### План работы с родителями

№ п\п	Направления работы	Содержания работы
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей	<p>1. Психолог-педагогический лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы адаптации ребенка в средней школе (5 класс);</li> <li>- Трудности подросткового возраста (6-8 класс);</li> <li>- Что дает ребенку участие в ученическом самоуправлении? (5-9 классы);</li> <li>- Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы);</li> <li>- Формирование активной позиции школьника (5-8 классы);</li> <li>- Профорientация (9-10 классы);</li> <li>- Нравственные ценности старшеклассника (10-11 классы)</li> </ul> <p>2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия</p> <p>3. Индивидуальные тематические консультации</p>
2	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса	<p>1. Родительские собрания</p> <p>2. Создание родительского комитета</p> <p>3. Совместные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Герб моей семьи;</li> <li>- Моя дружная семья;</li> <li>- Профессии наших родителей и т.п.</li> </ul> <p>4. Совместные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные праздники;</li> <li>- Классные вечера;</li> <li>- Походы, экскурсии;</li> <li>- Выпуск стенгазеты и пр.</li> </ul> <p>5. Помощь в укреплении материально-технической базы, благотворительность</p> <p>6. Участие в соц. опросах, анкетировании</p>

3	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы	1. Деятельность школьного родительского комитета. 2. Деятельность управляющего совета. 3. Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования.
---	--	--

### **Ожидаемый результат**

Необходимо добиться таких результатов, чтобы для учащихся развитие ученического самоуправления стало, с одной стороны, исключительно важной сферой самореализации, с другой - важнейшим фактором социализации, с третьей - действительным инструментом защиты прав и развития интересов детей, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи.

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Формирование чувства товарищества и взаимопомощи.
- Овладение учащимися навыками организаторской работы.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование умений конструктивно решать возникающие проблемы.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Самораскрытие и самореализация школьников.
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время, место, вести результат учетов труда.
- Формирование готовности участвовать в различных проектах.
- Активное участие в жизни школы.
- Осознание учащимися своих прав и обязанностей.

Мониторинг эффективности программы производится по итогам учебного года. Оцениваться должно каждое конкретное мероприятие, а также каждая ступень программы.

В ходе анализа результатов оценки возможна соответствующая корректировка дальнейших действий. Основаниями для оценки могут служить следующие критерии:

- Сравнительные данные об изменении состояния воспитательной деятельности за определенный временной срок через анкетирование обучающихся.
- Уровень экономических знаний, умений, навыков предпринимательской деятельности у выпускников образовательного учреждения.
- Уровень воспитанности учащихся.
- Заинтересованность других образовательных учреждений в системе воспитательной работы посредством ученического самоуправления.

Создание новой модели ученического самоуправления, программы развития самоуправления, направленного на социализацию и самореализацию личности учащегося – это начало пути, фундамент дальнейшего развития школьного сообщества. Современная школа должна помочь ребенку реализовать свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, формировать активную жизненную позицию, подготовить личность, востребованную на современном рынке труда.

#### *Использованная литература:*

1. Д.В. Рогаткин «Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой». – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
2. Для разработки программы использованы материалы из опыта работы школы №690 г.Москвы; Гимназии №70 г. Санкт-Петербурга.